

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**307173, Российская Федерация, Курская область, город Железногорск, ул. Ленина д. 4а**

**ОКПО 23001739, ОГРН 1144633000874, ИНН 4633036643, КПП 4633301001,**

**тел. +7(47148)77565, e-mail:** [**doo4.obr46@yandex.ru**](mailto:doo4.obr46@yandex.ru)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»  Протокол № \_3\_  от \_20.03.2025г\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  заведующая МДОУ  «Детский сад №4  комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Мацилецкая  Приказ № 1-\_\_\_ от 21.03.2025г |

**Отчет о реализации**

**Программы развития**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**2021-2024г.г.**

**Цель Программы развития:**

создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.

**Основные направления программы**

* Повышение качества образования.
* Развитие детской одаренности.
* Совершенствование системы управления МДОУ.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
* Развитие кадрового потенциала МДОУ.
* Совершенствование материально-технической базы МДОУ.

**Задачи Программы развития:**

Приоритетной задачей Программы развития в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные задачи Программы развития:

повышение качества и доступности дошкольного образования.

Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья.

воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.

Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.

Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.

Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ.

Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий

Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.

***Сроки реализации программы: 2021 г. – 2024 г.***

**Механизм реализации Программы.**

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществлялась следующим образом:

* поэтапно в указанные выше сроки;
* на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативно-правовых документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МДОУ, семей воспитанников, культурно -образовательного потенциала ближайшего социума;
* целевые установки были доведены до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МДОУ;
* с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
* максимальная активность и согласованность всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

**Сроки**  **реализации программы развития**

Программа реализована в период 2021-2024 годы в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й этап — подготовительный. (2021г.) | 2-й этап - практический (2022-2023г.г.) | 3-й этап – итоговый (2024г.) |
| Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию  Программы развития | Реализация запланированных мероприятий | Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДО |

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводился в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

* педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
* собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
* анкетирование родителей;
* медико- и психодиагностика детей;
* опрос детей, анализ, обобщение, экспертная оценка;
* психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представлял собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

**Критерии деятельности МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методика** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1. Критерий создания условий для деятельности** | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующий |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД, |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД, |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов | Тест Люшера | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Тревожность педагогов | Опросник «Эмоциональное выгорание» | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин) | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД,  воспитатели |
| **2. Критерий интеграции с семьей** | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД,  воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД,  воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях МДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД,  воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | Тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Педагог- психолог, воспитатели |
| **3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды** | | | |
| Эффективность использования предметно-пространственной среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующий,  зам. зав. по ОВД, |
| **4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов** | | | |
| Использование в работе развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД, |
| Использование интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД, |
| Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Зам. зав. по ОВД, |
| **5. Критерий совершенствования управляющей системы** | | | |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Заведующий |
| Психологический климат в коллективе | Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования | 1 раз в год | Заведующий, педагог-психолог |
| Полнота и разветвленность системы самоуправления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей | 1 раз в год | Заведующий |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений, поданых родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующий |
| Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления | Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу | 1 раз в год | Заведующий |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующий |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности | Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений | 1 раз в год | Заведующий |

**Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

 повысилась профессиональная компетентность педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме;

 разработаны методические рекомендации для педагогов,

 поддержка инновационных форм работы, инновационных программ в обозначенном направлении;

 организация тренингов и семинаров для педагогов, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей;

 информирование педагогического коллектива о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию воспитанников;

 организация обмена опытом между МДОУ, углубленно работающими по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей её решения;

 создан информационный банк данных , включая опыт различных образовательных учреждений города (дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, начального звена средних общеобразовательных школ);

 систематически распространялся передовой педагогический опыт в области социально-личностного развития детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* проведена работа по развитию у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»;
* изменились условия получения информации: и педагоги, и родители (законные представители) активно используют информационные технологии.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* педагоги создали условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками ;
* обеспечено развитие звуковой культуры речи детей в соответствии с их возрастными особенностями;
* созданы условия для овладения детьми грамматическим строем речи;
* проводилась систематическая работа с детьми по формированию связной речи с учетом их возрастных особенностей; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;
* поощрение педагогами детского словотворчества.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществлялась в нескольких направлениях:

* повышение квалификации в рамках курсовой подготовки;
* повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры – конкурсы;
* участие педагогов Учреждения в городских методических объединениях, представление своего опыта на городских мероприятиях.

Обновлены учебно-методические материалы:

* программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации; перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
* картотеки непосредственно образовательной деятельности;
* картотеки дидактических музыкальных игр;
* фонотеки, медиатеки по данному направлению;
* дополнена библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

Созданы условия для художественно-эстетического воспитания: театральные, игровые, художественные уголки, использование технических средств образовательной деятельности. В Учреждении имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, арт-студия «Рыжий кот».

Эффективно использовались раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания наиболее успешно осуществлялась, так как включала следующие направления работы :

* максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь; взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с образовательной деятельностью по образовательным программам дошкольного образования, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества; формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, а также между детским садом и начальной школой.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно – эстетическое развитие дошкольников, строиться в трех направлениях:

* специально организованное обучение;
* совместная деятельность педагогов и детей;
* самостоятельная деятельность детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Повысилась педагогической компетенции коллектива Учреждения по данному направлению.

2.Созданы условия в Учреждении для реализации образовательной области «Физическое развитие». Осуществлен пересмотр форм организации и содержания педагогической образовательной деятельности в сфере физического воспитания.

3.Просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в детском саду и дома.

**Физическое развитие.**

Положительные моменты:

1. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации области «физическое развитие» детей, согласно ОП ДОУ .

2. В течение учебного года регламентированная деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, осуществлялась на должном уровне воспитателями.

3. Результаты медико-педагогического контроля за проведением занятий по физическому развитию свидетельствуют, о том, что физическая нагрузка регулируется в соответствии с медицинскими показателями, соблюдается достаточная плотность занятий.

4. Сравнительный анализ диагностики физической подготовленности дошкольников на начало и конец учебного года показал положительную динамику в развитии базовых двигательных навыков во всех возрастных группах.

5. Воспитателями групп систематически проводились спортивные развлечения, праздники, досуги, мероприятия с детьми. Среди которых наиболее ярким и запоминающимся являются: развлечения «Дворовые игры», Дни здоровья «Здоровым быть здорово!», зимний спортивный праздник «Зимушка-зима», досуг «Широкая Масленица», спортивный досуг «Веселые игры», «День космонавтики», спортивные развлечения к 23февраля, неделя здоровья «Здоровым быть здорово!», летний спортивный праздник «Праздник Эколят».

Работа с родителями в основном велась через просветительскую деятельность, онлайн-показ спортивных развлечений и праздников, информирование и консультирование родителей через соц. сети, в соц. группах. активное вовлечение родителей в проектную деятельность совместно с воспитателями и детьми.

7. В ДОУ проводилась педагогическая диагностика детского развития по физическому развитию в начале и в конце 2023-2024 учебного года во всех возрастных группах. Результаты диагностического обследования показали хорошую динамику физического развития детей. Средние показатели определения адекватности форм и методов образовательной работы в ДОУ

по физическому развитию составляют 76%, это говорит о хорошо построенной работе по физическому развитию воспитанников.

Перспективы работы в данном направлении:

- продолжать укреплять и сохранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;

- обеспечить физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности воспитанников;

- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- продолжать развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту;

- продолжить активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни совместно с семьями воспитанников;

- создавать условия на территории детского сада и прогулочных площадках для максимального увеличения двигательной активности дошкольников на прогулке;

- продолжать тесное взаимосотрудничество воспитателей и родителей (законных представителей) по решению задач в области «физическое развитие».

**ОБЖ**

Положительные моменты:

Во всех возрастных группах велась работа по формированию осознанного выполнения требований к безопасности жизни. Воспитатели планируют и проводят обучающие мероприятия, беседы, экскурсии, практические занятия, тренинги в автогородке, занятия по ОБЖ, через реализацию парциальной программы по дошкольному образованию «Основы безопасности и жизнедеятельности» Р. Стеркиной, Н. Авдеевой, Н. Князевой, «Мир безопасности» И.А.Лыковой. Анализ календарного планирования показывает, что работа по ОБЖ планируется через разные виды деятельности: эвристические беседы, практические игровые ситуации, разбор проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, тренинги, с\ролевые, д\игры, театрализованные представления и др.

Во всех группах оформлены наглядно-агитационные материалы, как для родителей, так и для детей: папки-передвижки: «Дорожная безопасность», «Азбука пешехода», «Три сигнала светофора», дидактические игры, игры, оформлены центры ОБЖ, ПДД. Воспитатели старшего дошкольного возраста успешно используют в работе настольные игры «Путешествие по ПДД», «Наш город», «Моя безопасная дорога в детский сад», которые помогают детям ориентироваться на плане своего микрорайона, отрабатывать оптимально безопасный путь движения из детского сада до дома.

Для закрепления с детьми правил дорожного движения воспитатели используют автогородок, где проводятся как обучающие, игровые, так и закрепляющие и праздничные мероприятия по ПДД и БДД.

Ежегодно в ДОУ проводятся познавательные обучающие мероприятия по ПДД с приглашением инспекторов ОГИБДД, родителей. В этом учебном году воспитателями групп №№ 4, 6, 2,8,1,7 были проведены беседы, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, обучающие тренировочные занятий по ПДД, развлечения, праздники. Все это говорит о тесном сотрудничестве педагогов ДОУ с социальными институтами города по вопросам воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах города. В текущем учебном году уголки ОБЖ и ПДД были пополнены и обновлены современным наглядным материалом. Ведется паспорт дорож ной безопасности детского сада, план - схемы безопасных подходов к детскому саду, «Моя безопасная дорога» - безопасный маршрут движения к детскому саду по микрорайону. Разработан и реализуется план по ПДД в ДОУ на 2024 год, заполняется Наблюдательное дело. Детский сад принимает активное участие в городских акциях по БДД «Внимание, дети!», «Безопасная дорога!», в акции «Безопасный переход – Зебра!», «Родительский патруль, по безопасности дорожного движения по маршруту детский сад – дом - детский сад».

Перспективы работы:

Продолжать совместную работу педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожного травматизма с приглашением инспекторов ОГИБДД.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 комбинированного вида» работает по образовательной программе дошкольного учреждения далее – ОП ДО), разработанной самостоятельно и скорректированной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и Федеральной программой ДО.

Содержание основной части ОП ДО разработано с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы.

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Для качественной реализации образовательного процесса в ДОУ реализуются парциальные программы по дошкольному образованию:

• Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Князевой, М.Маханевой.

• «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

• Развивающие игры Б. Никитина.

• «Я, ТЫ, МЫ» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

• Методики раннего развития детей — методика Марии Монтессори.

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Князевой, Р. Стеркиной, Н. Авдеевой.

• «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова (по физическому развитию).

• «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» («Цветные ладошки»), И.А. Лыковой и др.

Содержание коррекционной работы по коррекции тяжелых нарушений речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе программ: АОП ДО ДОУ, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Обучение и воспитание детей с ОНР», «Подготовка к школе с ОНР» Н. Г. Чиркиной, Т. Б. Филичевой.

Группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи работают по АОП ДО ДОУ , используя «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников. Образовательная программа и технологии обучения и воспитания, методы и организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ соответствуют возрастным и психофизическим возможностям детей.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» проходил с 01 сентября по 31 мая. В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместная деятельность взрослого и детей) осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми: утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развитие воспитанников.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется в соответствии с СанПином.

в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе ( дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью 10 минут.

Ежегодно проводится изучение потребностей родителей (законных представителей) для функционирования организованной совместная деятельность по интересам в рамках ОП ДОУ по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому и интеллектуальному.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности каждого воспитанника, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья.

**Оценка уровня выполнения годовых задач.**

В 2023-2024 учебном году деятельность педагогического коллектива ДОУ была направлена на решение следующих задач :

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования, построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

2. Развитие условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3.Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.

4.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

6. Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.

Проведены тематические педагогические советы:

- «Формирование мотивов обучения и познавательных интересов у детей

дошкольного возраста» (ноябрь, 2023).

-«Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) с целью воспитания нравственных качеств детей » (март, 2024).

В течение учебного года планово проводилась методическая работа, проводились консультации, круглые столы, семинары-практикумы.

Консультации: «Проведение входного мониторинга развития воспитанников. Составление ИОМ для сложных детей», «Современные требования к написанию календарных планов работы группы», «Оформление социальных паспортов групп», «Организация трудового воспитания в ДОУ», «Составление плана самообразования педагога», « Организация работы с семьями группы риска», « Организация работы тьютора в группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР», «Как развивать творческий потенциал детей», «Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей», «Корректировка индивидуальных маршрутов развития детей», «Как оформить огород на окне в группе», «Проведение недели здоровья в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Оформление отчетов по работе со сложными детьми, материалов мониторинга детского развития воспитанников», «Организация работы ДОУ в ЛОП. Соблюдение требований СаНПиН», семинар-практикум «Осуществление коррекционной логопедической, психолого-педагогической помощи дошкольникам, родителям в образовательном процессе», консультация с элементами практики «Коррекционная психолого-педагогическая помощь в ДОУ», дискуссия «Профилактическая работа воспитателя ДОУ по снижению заболеваемости», смотры-конкурсы: «Готовность групповых блоков к новому учебному году», «Оформление групповых блоков к новогодним праздникам «Волшебное превращение», «Оформление групп к празднику 8 марта! «Весеннее настроение»».

Проведены тематические контроли по темам:

«Система работы в летний оздоровительный период», «Организация трудового воспитания в ДОУ», «Основные направления коррекционной логопедической, психолого-педагогической помощи дошкольникам, родителям в образовательном процессе ДОУ», «Готовность ДОУ к новому учебному году», фронтальный контроль выпускных групп №№ 2,4 «Готовность выпускников ДОУ к школе».

Выводы: запланированная методическая работа по решению годовых задач выполнена в полном объеме, на хорошем методическом уровне. Все запланированные методические мероприятия годового плана проведены на должном уровне.

В течение учебного года велась работа по организации информационно-просветительной деятельности родителей: проведено изучение социального статуса семей, анкетирование, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, папок-передвижек, буклетов и др., созданы официальные группы дошкольного учреждения в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники», где педагоги информируют родителей об интересных фактах в жизни группы и ДОУ.

**Анализ образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет**

**по основным направлениям развития.**

**Результаты мониторинга детского развития за 2023- 2024 учебный год**

При реализации ОП ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики происходит оценка эффективности работы по реализации программы, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех образовательных областях, так же оценивается адекватность форм и методов образовательной работы по различным областям развития дошкольников.

Педагогическая диагностика проводилась с целью: оценить эффективность собственной работы по реализации ОП ДОУ, в частности посмотреть, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).  
Мониторинг проводился педагогами ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

В ходе педагогической диагностики была проведена оценка индивидуального развития детей с целью:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Основная задача педагогической диагностики: получить информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и построить траекторию его развития. По результатам педагогической диагностики будет спланирована индивидуальная коррекционная работа по всем разделам ОП ДО с теми детьми, которые требуют особого внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка, будут составлены ИОМ для сложных детей на следующий учебный год.

*Результаты:*

**Оценка адекватности форм и методов образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группа№ 2 | Группа № 6 | Группа № 7 | Группа № 8 | Группа № 4 | Общие  (средние ) показатели  по д\саду |
| Социально-коммуникативное развитие | 71% | 79% | 84% | 65% | 62% | 70% |
| Познавательное развитие | 68% | 80% | 78% | 52% | 52% | 66% |
| Речевое развитие | 66% | 78% | 82% | 30% | 61% | 63% |
| Художественно-эстетическое развитие | 69% | 79% | 79% | 51% | 54% | 64% |
| Физическое развитие | 76% | 80% | 86% | 68% | 66% | 70% |

**Показатели успешности продвижения воспитанников в образовательном пространстве,**

**май 2024 г. (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Группа№2 | Группа №6 | Группа №7 | Группа №8 | Группа №4 | Общие  ( средние ) показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | - | - | - | - | - | 2 |
| Успешное развитие (95-75) | 6 | 22 | 14 | - | - | 50 |
| Норма развития  (75-50) | 14 | 3 | 4 | 5 | 8 | 46 |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели успешности продвижения воспитанников в образовательном пространстве,**

**май 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Группа№2 | Группа №7 | Группа №6 | Группа №8 | Группа №4 | Общие  ( средние ) показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | - | - | - | - | - | 2% |
| Успешное развитие (95-75) | 26% | - | 79% | - | - | 34% |
| Норма развития  (75-50) | 61% | 50% | 11% | 42% | 42% | 39% |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 13% | 50% | 10% | 58% | 42% | 26% |

В общем по ДОУ получены следующие результаты:

При определении адекватности форм и методов образовательной работы по областям установлено, что средние показатели по детскому саду таковы:

«Социально-коммуникативное развитие» - 70%,

«Физическое развитие» - 70%,

«Познавательное развитие» - 66%;

«Художественно-эстетическое развитие» - 64%,

«Речевое развитие» - 63%.

Эти данные говорят о том, что по образовательным областям социально-коммуникативное развитие и физическое развитие дети показывают наиболее высокие результаты освоения программного материала, немного ниже по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию, наиболее низкие результаты - по образовательной области «речевое развитие».

Необходимо пересмотреть адекватность форм и методов образовательной работы по образовательным областям: познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие всем воспитателям ДОУ в целом. Продумывать и подбирать рациональные методы и приемы реализации образовательных областей, создание условий в группах (предметно-пространственная развивающая среда) для реализации данных областей.

*По результатам педагогической диагностики* выявлены дети с высоким темпом развития, успешным развитием, которые легко осваивают программный материал, имеют хорошие знания по определенным разделам программы. Для их дальнейшего полноценного развития педагогам необходимо правильно спланировать и проводить с ними занятия по всем направлениям, продумать индивидуально-дифференцированный подход, разноуровневые задания с ориентацией на зону ближайшего развития каждого конкретного ребенка, чтобы эти дети продолжали развиваться в своем темпе.

Так же есть воспитанники с уровнем развития ниже нормы по разным разделам программы, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе. Для этих детей необходимо разработать индивидуальные маршруты развития по всем направлениям, большинству из них необходима коррекционная помощь учителя-логопеда и педагога-психолога. Поэтому с учетом уровня развития каждого ребенка воспитателям, узким специалистам необходимо спланировать и проводить индивидуальную коррекционную работу в следующем учебном году.

Выводы :

Уровень развития большинства воспитанников ДОУ признан соответствующим возрастным показателям. Воспитанники ДОУ успешно освоили ОП ДОУ с учетом образовательных областей, уровень индивидуального развития детей считается удовлетворительным по результатам итогового мониторинга. Признаны удовлетворительными результаты итогового мониторинга развития воспитанников и освоения ОП ДОУ группы № 2 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и группы №4 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи. В результате можно считать работу педагогов МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» удовлетворительной по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

**(оценка итоговых результатов, результатов освоения программы детьми 6-7 лет)**

В 2023-202 4 учебном году по данным педагогов-психологов из 38 детей выпускных групп : готовы к школьному обучению 30 детей (87%), условно готовы – 8 ребенка (13%).

Результаты итогового мониторинга детей подготовительных групп показывают успешность общего развития, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

По результатам итогового мониторинга выпускных групп в ДОУ получены следующие данные:

**Анализ результатов мониторинга воспитанников выпускных групп №№ 2,4**

**(май 2024г.)**

**Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в выпускных группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группа№2  Общеразвивающей направленности | Группа №4  компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР | Общие  (средние)  показатели  по д\саду |
| Социально-коммуникативное развитие | 84% | 62% | 73% |
| Познавательное развитие | 78% | 52% | 65% |
| Речевое развитие | 82% | 61% | 72% |
| Художественно-эстетическое развитие | 79% | 54% | 67% |
| Физическое развитие | 86% | 66% | 76% |

**Показатели успешности продвижения**

**воспитанников выпускных групп в образовательном пространстве ДОУ,**

**май 2024 г. (количество детей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | Группа№2  Общеразвивающей направленности | Группа №4  компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР | Общие  (средние )  показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | - | - | - |
| Успешное развитие (95-75) | 22 | 8 | 30 |
| Норма развития  (75-50) | 4 | 4 | 8 |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 38 |

**Показатели успешности продвижения воспитанников выпускных групп в образовательном пространстве ДОУ**

**май 2024 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Группа№ 2  Общеразвивающей направленности | Группа № 4  компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР | Общие  (средние )  показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | - | - | - |
| Успешное развитие (95-75) | 79% | 75% | 77% |
| Норма развития  (75-50) | 21% | 25% | 23% |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика  (50-30) | - | - | - |

При определении адекватности форм и методов образовательной работы по областям установлено, что средние показатели по детскому саду среди выпускных групп таковы:

«Физическое развитие» - 76%,

«Социально-коммуникативное развитие» - 73%,

«Речевое развитие» - 72%,

«Художественно-эстетическое развитие» - 67%,

«Познавательное развитие» - 65%.

Эти данные говорят о том, что по образовательным областям социально-коммуникативное развитие и физическое развитие дети показывают наиболее высокие результаты освоения программного материала, немного ниже по художественно-эстетическому развитию, речевому развитию и по познавательному развитию.

В результате воспитанники выпускных групп имеют достаточно хороший уровень развития, на должном уровне освоили ОП ДОУ.

Рекомендовано педагогам познакомить родителей ( индивидуально) с результатами психолого-педагогической диагностики воспитанников, подготовить соответствующие рекомендации для родителей по дальнейшему гармоничному развитию детей.

Выводы :

Выпускники ДОУ показали хороший уровень усвоения программного материала образовательной программы ДОУ, сформированны предпосылки к учебной деятельности. Уровень развития большинства выпускников ДОУ соответствует возрастным показателям.

Таким образом, выпускники ДОУ имеют возможность успешного освоения образовательной программы начального общего образования, тем самым обеспечивая преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании.

Целью предшкольного образования в рамках ДОУ является: создание оптимальных условий для получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Работа по преемственности дошкольного и начального образования в 2023-2024 учебном году проводилась по трём направлениям:

- работа с педагогами,

- работа с детьми,

- работа с родителями (законными представителями).

Положительные моменты в проводимой работе.

1. В ДОУ разработан план преемственности в работе с МОУ «СОШ №6».

2. В этом учебном году были проведены виртуальные онлайн-экскурсии в школу.

3. Педагоги ДОУ обсуждали с учителями СОШ №6 результаты адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Анализ коррекционно -развивающей работы в ДОУ.**

**Коррекционно -развивающая работа учителей-логопедов.**

В ДОУ с детьми общеразвивающих групп организована коррекционно -развивающая работа с дошкольниками при участии специалистов: учителей-логопедов Смотровой А.В., Мухиной И.А., Сидоровой С.М. в рамках дошкольного логопедического пункта.

Зачисление детей на логопункт осуществляется на основании приказа заведующей ДОУ (по результатам логопедического обследования дошкольников всех возрастных групп в начале и в конце учебного года). Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания, количества посещенных занятий, качества подготовки домашних заданий родителями с детьми. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель - логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им образовательной программой.

Работа на логопедическом пункте велась с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации коррекции речевых нарушений у детей 5-6 и 6-7 лет в условиях логопедического пункта.

В период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование 25 воспитанников групп №6 и №2 общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет соответственно. Из них 21 дошкольник нуждался в логопедической помощи. На логопедический пункт по решению ППк МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» на начало учебного года были зачислены 13 детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и 8 детей поставлены на очередь.

Необходимо отметить, что на логопедический пункт были зачислены дети с ТНР, которые отказались от консультации специалистов ТПМПК.

У детей логопатов при глубоком обследовании были выявлены следующие дефекты речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Данные** | **Число детей** | **%** |
| **1** | **Дата комплектования** | **сентябрь 2023 года** |  |
| **2** | Количество детей | 13 | 100 % |
| **3** | Из них с заключением: |  |  |
|  | ОНР I | - | - |
|  | ОНР II | - | - |
|  | ОНР III | - | - |
|  | НВОНР | 1 | 8% |
|  | НВОНР, дизартрия | - | - |
|  | ФФНР, заикание | - | - |
|  | ФФНР, дизартрия | 1 | 8% |
|  | ФФНР | - | - |
|  | ФНР, дизартрия | 1 | 8% |
|  | ФНР (ФД) | 10 | 77 % |

Индивидуальная работа с детьми проводилась 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Проводилась работа по развитию общих речевых навыков, артикуляционного аппарата, постановке звуков, развитию мелкой моторики пальцев рук; большое внимание уделялось формированию лексико-грамматических категорий; развитию фонематического восприятия и слуха. Упражнялись в образовании относительных прилагательных.

Для предупреждения дисграфии на письме с детьми выполнялись задания на звуковой анализ и синтез слогов и слов.

Проводилась работа по развитию связной речи.

На заключительном этапе автоматизации звуков логопаты обучались составлению рассказов по сюжетной картине, по серии картин, на заданную тему, пересказу текста.

С детьми, имеющими III уровень речевого недоразвития (ОНР), а так же ФФНР, проводилась более углубленная работа: формировались навыки словообразования прилагательных, существительных, глаголов, сложных слов, проводилась работа по развитию умений строить предложения разных конструкций, правильно употреблять предлоги.

В запланированные сроки (январь 2024 г.) был проведен промежуточный логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе, занимающихся на логопункте. 5 детей выпущены с речью, соответствующей возрастной норме. На второе полугодие 2023-2024 учебного года были зачислены 5 дошкольников, остальные оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, посещающих логопункт в 2023-2024 уч. году | 18 |
| Количество детей, выпущенных с чистой речью | 10 |
| Количество детей, со значительным улучшением речи | 7 |
| Количество детей, без улучшения речи | 1 |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 3 |
| Количество детей, выбывших в течение года | 5 |
| Количество воспитанников, рекомендованных для посещения школьного логопункта | 5 |

Результаты диагностики показали, что в процессе коррекционной работы 10 детей (56%) имеет норму речевого развития. 7 дошкольников (39%) имеют значительные улучшения. 1 ребенок (6%) без значительных улучшений в речевом развитии – Конорев Т, имеющий заключенийНВОНР. 5 дошкольникам было рекомендовано посещение школьного логопункта. 3 ребенка (6 лет) оставлены для продолжения коррекционной работы по возрасту.

Положительные моменты в проводимой работе:

1. Коррекционно -развивающая работа учителей-логопедов Смотровой А.В., Мухиной И.А., Сидоровой С.М. как на логопункте по коррекции речевого развития дошкольников, так и в группах компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6 - 7 лет соответствует должному уровню.

2. Коррекционно- развивающая работа проводилась в соответствии с намеченным планом учителей-логопедов на 2023-2024 учебный год.

3. Проведено фронтальное речевое обследование детей ДОУ в начале и в конце учебного года учителями-логопедами, проведен анализ медицинских карт, дети распределены для занятий на логопункте по подгруппам, в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

4. В течение учебного года учителя-логопеды выдавали рекомендации по работе с детьми всем педагогам ДОУ и родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи.

**Итоги коррекционной работы педагогов-психологов:**

**Результативность работы педагогов-психологов за 2023 -2024 учебный год**

Основной целью работы педагогов - психологов является обеспечение психологического здоровья детей. В течение учебного года психологическую помощь в детском саду оказывали педагоги-психологи Роточева Н.А., Кирюхина М.Н.

Роточева Н.А. работала с группами компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, оказывала психологическое сопровождение группам общеразвивающей направленности.

В соответствии с поставленными целями педагоги-психологи выполняют следующие задачи: обеспечивают психическое здоровье и эмоциональное благополучие, создают оптимальные условия для развития возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работа педагога-психолога организовывалась в ДОУ по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогами, и проводилась по следующим разделам : диагностическая работа, консультативная работа, методическая и просветительная работа.

В октябре 2023 года с детьми групп общеразвивающей направленности средней № 7, старшей № 6 и подготовительной № 2 проводилась диагностическая работа. Педагогом- психологом Кирюхиной М.Н. по итогам диагностического обследования были сформированы группы коррекции:

1) по развитию познавательных процессов;

2) по развитию эмоционально-личностной сферы;

3) по подготовке к школе.

**Развитие познавательных процессов.**

В группу коррекции познавательных процессов входили дети:

гр №2 - 7;

гр №6 - 3;

гр №7 – 7.

В результате проведённой работы из 18 (72%) детей, посещавших группу по развитию познавательных процессов, вышли на норму 9 детей (36%) ( из них 7 выпущены в школу), не значительное улучшение у 5 детей(20%). С ними рекомендовано продолжить коррекционно- развивающую работу в следующем учебном году.

6 (24%) детей переведены в логопедическую группу.

**Развитие эмоционально-личностной сферы**

В группу по развитию эмоционально личностной сферы входили 9 детей:

Гр №2- 5 ;

Гр №6 –2;

Гр №7 -3;

У всех наблюдается положительная динамика (100%). С 3(33.3%) детьми будет

продолжена работа. Один (11.1%) ребёнок переходит в логопедическую группу. 5 (55,5%) детей выбыли в школу.

**Подготовка к школе**

На конец уч. года в группу по подготовке к школе ( гр №2) входили 8 детей, 7 (87,5%) детей достигли нормы по готовности к школьному обучению, 1(12.5%) ребёнок носитель иностранного языка.

Работа педагога-психолога в ДОУ направлена на решение следующих задач:

1.Создание условий, способствующих развитию и коррекции познавательных процессов у дошкольников.

2. Содействие формированию личности ребенка.

3. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития дошкольников.

4. Преодоление отклонений в психическом здоровье и развитии.

5.Создание **психолого-педагогических** условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В начале 2023-2024 учебного года проводилась диагностическая работа с детьми групп компенсирующей направленности: старшей группы №8 и подготовительной группы №4.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

По итогам диагностического обследования были сформированы коррекционно-развивающие группы.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе дидактических, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в течение учебного года. По итогам диагностики на конец года у детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия выявлена положительная динамика в развитии. Дети редко посещающие ДОУ показали незначительные положительные изменения.

Выводы и предложения по результатам реализации ИОМ за год:

По итогам диагностики рекомендую:

Группа № 4

* Завершить работу по ИОМ со всеми воспитанниками выпускающимися в школу. Продолжить начатую работу по ИОМ в следующем учебном году с Рогулиным Т.(задержка НПР): ребенок переведен в подготовительную группу компенсирующей направленности №8

Группа №8:

* Планирую продолжить начатую работу по ИОМ в следующем учебном году Нигматуллиным М.(педзапущенность), Золотухиной В.(отсутствие речи, задержка НПР), Савониным М. (гиперопека, редкое посещение ДОУ) В группу переведен Рогулин Т., с которым так же планируется работа по ИОМ.

**Анализ о готовности к школьному обучению воспитанников.**

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: апрель- май 2024г.

Контингент: воспитанники подготовительных групп

Количество обследованных детей – 26 человек.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи исследования:

• определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;

• составить прогноз дальнейшего развития/коррекции детей выпускных групп к школе

Основные цели подготовки к обучению в школе:

— мотивационная личностная готовность к школе;

— развитие эмоционально-волевой сферы;

— развитие коммуникативных навыков;

— формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

— сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Задачи психодиагностики:

1. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение.

2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.

4. Определение устойчивости внимания, в том числе слухового.

5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.

6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.

7. Определение психофизической зрелости ребёнка.

Объективную оценку уровня школьной зрелости возможно дать, определив психологическую готовность к школе.

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой готовность к новой для него учебной деятельности, готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой. Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности..

• В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

• Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

• Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:1-й уровень – низкий, 2-й уровень – средний, 3-й уровень - высокий

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

По данным диагностики у детей сформирован средний уровень мотивации к обучению в школе.

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей подготовительной группы. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения.

Уровень развития произвольности: высокий - 5 чел., средний - 18 чел., низкий - 3 чел.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Уровень развития внимания – способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, распределения и концентрации.

высокий - 7 человек ,средний - 13 человек, низкий - 6 человека

Уровень развития восприятия – сформированность наглядно-образного представления, способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей. Разрезные картинки - справились почти все.

Логическое мышление (классификация и обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень сформированности умения выявлять закономерности).

Последовательность картинок - выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации и составлять последовательный рассказ.

Уровень сформированности умения выявлять закономерностей *«Найди недостающий»*

Высокий -4 человек, Средний – 16 человек, Низкий – 6 человек

Уровень развития памяти.

Объем зрительной памяти высокий у 11 человек, 9 человек – средний, 6 - низкий.

Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы *«глаз-рука»* и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму. Регулятивные учебные действия – умение точно выполнить задание взрослого, предлагаемые в устной форме и способность самостоятельно выполнить задание по образцу.

Графический диктант. 8 человек показали высокий уровень, 12 человека - средний уровень, у 6-и человек – низкий уровень.

Интегральный (общий) показатель готовности.

Высокий уровень готовности к школе – 6 человек

Средний уровень готовности к школе – 14 человек,

Низкий уровень готовности к школе – 6 человек

Выводы и рекомендации

Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Диагностическое обследование детей направленное на выявление уровня готовности к школьному обучению, было проведено с 12 детьми группы №4.

Обследование проводилось по следующим параметрам: функциональная школьная зрелость, психологическая готовность к школе, диагностика уровня развития познавательных процессов, уровень развития мелкой моторики, мотивационная готовность к обучению в школе.

Для исследования функциональной школьной зрелости был использован ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Целью являлась - оценка уровня общего психологического развития, а так же развития мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации. Диагностика психологическая готовность к школе включает в себя исследование мотивационной сферы, произвольной сферы, волевой сферы, обучаемости ребенка.

При исследовании уровня мотивационной готовности ребенка к обучению в школе были использованы методики «Мотивационная готовность» А.Л.Венгер. Целью этой методики является определение уровня сформированности внутренней позиции школьника. Высокий уровень мотивационной готовности выявлен у 67% детей, низкий уровень выявлен у 33% (4) детей. Определение уровня развития произвольной сферы ребенка проводилось при помощи методики «Домик» Н. И. Гуткиной, ее целью является определение уровня развития произвольного зрительного внимания и зрительно-моторной координации и методики «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), используемой для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, выяснение умения слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. Исследование волевой сферы детей проводилось с помощью методики «Корректурная проба» Ильина М.Н. Цель данной методики: исследование уровня произвольной регуляции поведения, способности к волевому усилию, определение, насколько ребенок легко устает, то есть легко ли он истощаем, астеничен. Для исследования обучаемости ребенка была применена методика «Сапожки» (Н. И. Гуткина). Цель этой методики: исследование обучаемости детей, способности пользоваться для решения задач правилом, с которым раньше никогда не встречался, а также особенности развития процесса обобщения. Диагностика познавательных процессов включает в себя исследование восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Уровень произвольной и волевой сферы у выпускников подготовительных групп соответствует возрастной норме у 9 детей (76%), за исключением 2 детей (16%) которые показали сниженную норму и 1 ребенка уровень развития эмоционально личностной сферы которого не соответствует возрасту.

Диагностика познавательных процессов включает в себя исследование ***восприятия*** (восприятие времени, величины и пространственных отношений), ***внимания*** (распределения, переключения, произвольности внимания), ***памяти*** (слуховой, зрительной, кратковременной и долговременной)***, мышления*** (мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей и закономерностей)***, воображения***.

Уровень развития внимания у детей подготовительных групп обследовался при помощи следующих методики «Корректурная проба».

Цель: Выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости. (Ильина М.Н.)

При исследовании памяти у детей подготовительных групп были применены методики: «Десять слов» А.Р.Лурия. Ее целью является диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти. Методика «Десять картинок» Ильина М.Н. использовалась для определение объема зрительной кратковременной памяти.

При исследовании уровня развития мышления были использованы методики «Четвертый лишний» (Забрамная «Диагностическое пособие для ПМПК») Цель этой методики: выявление способности устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми объектами, проводить анализ, синтез, объединять в группу на основе того или иного признака. Методика «Последовательные картинки» (Забрамная «Диагностическое пособие для ПМПК») Цель: Выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, давать оценки воспринимаемым ситуациям, оценка уровня речевого развития ребенка. Анализ результатов обследования позволил сделать следующие выводы.

Для определения уровня развития продуктивного воображения и графических навыков была применена методика «Дорисуй предмет»(Ильина М.Н. «Тесты для детей» с.136)

По уровню развития познавательных процессов из общего количества выпускников у 11 детей выявлен результат в пределах возрастной нормы что составило 92%, показатели ниже возрастной нормы выявлены у 1 ребенка, что составило 8%.

Для обследования был использован диагностический комплект Колесниковой Е.В. «Диагностика готовности к школьному обучению»

По результатам диагностического обследования детей подготовительных групп можно сделать следующие выводы.

Дети показавшие средние и высокие результаты по всем параметрам - хорошо подготовлены к школьному обучению.

Диагностика готовности к школьному обучению проведена с 12 воспитанником. По итогам 10 детей готовы к школьному обучению и 1 ребенок условно готов и 1 ребенок не готов к обучению в школе. Двое детей еще на год остаются в ДОУ (Один по возрасту и один ребенок с задержкой нервно-психического развития переведен в группу компенсирующей направленности). Два ребёнка идут в школу в коррекционный класс по зрению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Готовы** | **Условно готовы** | **Не готовы** |
| 10 дет 84% | 1 реб 8% | 1 реб 8% |

**Организация деятельности ППк.**

В период с сентября по май 2023-2024 учебного года ППк МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» осуществлял свою деятельность в составе:

Председателя ППк – заместитель заведующей по ВОД Плаксина Е.М.

Секретаря ППк – учитель-логопед Смотрова А.В..

Заместитель председателя ППк – воспитатель Юдина Т.Л..

Члены ППк:

Педагог-психолог Роточева Н.А.;

Педагог-психолог Кирюхина М.Н.;

Воспитатель Гурова Т.И.

ППк были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь 2023 г. | Утверждение плана работы ППк. Зачисление обучающихся на коррекционные занятия. Составление и утверждение ИОМ. |
| Ноябрь 2023 г. | Результаты адаптации вновь поступивших воспитанников. Результаты входного мониторинга в группе № 8 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ОВЗ, имеющих ТНР. |
| Январь 2024 г. | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие 2023-2024 учебного года. Планирование работы на II полугодие. |
| Март 2024 г. | Результаты обследования речевого развития детей 4-5 лет. Направление обучающихся на консультацию специалистов ТПМПК. |
| Май 2024 г. | Подведение итогов работы логопункта, коррекционных групп, реализации ИОМ за 2023-2024 учебный год. Итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год. |

**2. Контингент и количество обучающихся.**

На конец 2023-2024 учебного года:

* Воспитанников, которые прошли ППк - 80, из них:
* направлены на ТПМПК – 17;
* прошли ТПМПК и принесли заключения – 15;
* рекомендовано сопровождение педагога-психолога (тьютора) без заключения ТПМПК – 0;
* рекомендовано индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации – 0;
* рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом – 78.
* Воспитанников, зачисленных в коррекционные группы педагогов-психологов и на логопедический пункт - 65, из них:
* воспитанников, которые обучаются по АОП ДО по заключению ТПМПК, - 21, из них дети-инвалиды – 0;
* воспитанники с тьюторским сопровождением по заключению ТПМПК – 21;
* воспитанники с тьюторским сопровождением без заключения ТПМПК, по решению ППк – 0;
* воспитанники с инвалидностью без заключения ТПМПК – 0.

Контингент обучающихся с ОВЗ, тьюторским сопровождением и инвалидностью в ДОУ распределяются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество** |
| Обучающиеся по АОП ДО ТНР | 21 |
| Обучающиеся по АОП ДО ТНР: ребенок-инвалид по сердечно-сосудистой системе | 0 |
| Ребенок-инвалид по ЗПР, обучающийся по ООП ДО | 0 |
| Обучающиеся по ООП ДО, имеющих статус ОВЗ | 0 |
| Дети 4-5 лет, получившие рекомендацию ТПМПК на обучение по АОП ДО ТНР (в течение учебного года) | 7 |
| Дети 4-5 лет, получившие рекомендацию ТПМПК на обучение по АОП ДО ЗПР (в течение учебного года) | 1 |
| Дети 6-7 лет, получившие рекомендацию ТПМПК на обучение по АОП ДО ЗПР (в течение учебного года) | 1 |
| Итого | 30 |
| Обучающиеся с тьюторским сопровождением | 21 |

**3. Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.**

По итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

* Высокий уровень динамики развития – у 40 % детей.
* Средний уровень динамики – у 52,3 % дошкольников.
* Низкий уровень – 7,7 % детей.
* Отрицательный уровень динамики – нет.

Данные представлены на диаграмме.

На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся было принято решение:

* Перевести на следующий учебный год – 32 обучающихся, из них:
* обучающихся по АОП ДО по заключению ТПМПК – 10;
* обучающихся с тьюторским сопровождением – 10;
* обучающихся с инвалидностью без заключения ТПМПК – 0;
* обучающихся в коррекционных группах и на логопункте – 20.
* Направить на ТПМПК - 4 ребенка для перехода на следующий уровень образования.

8 обучающихся по АОП ДО выбыли – перешли в первый класс – без рекомендации повторного прохождения ТПМПК на следующий уровень образования. 2 дошкольникам рекомендована консультация специалистов ТПМПК по причине патологии зрения. У 1 обучающегося отмечено неусвоение АОП ДО.

1 ребенок не усвоил ООП ДО по причине языкового барьера и незнания русского языка.

**4. Трудности в работе ППк.**

В 2023-2024 учебном году ППк в своей работе столкнулся с нежеланием некоторых родителей проходить с ребенком ТПМПК. Возможная причина – необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей.

Для этого в 2024-2025 учебном году включили в план работы учителя-логопеда посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста; разместили на информационном стенде в группах детского сада информацию о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.

**Общий вывод:** в 2023-2024 учебном году обучающимся с ОВЗ и инвалидностью были созданы необходимые условия получения образования. 8 выпускников, проходивших обучение по АОП ДО, переходят в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ТПМПК. 3 выпускникам группы компенсирующей направленности было рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения образовательного маршрута. 1 выпускник общеразвивающей группы направлен на ТПМПК по причине двуязычия.

На следующий учебный год планируется продолжить работу с детьми-инвалидами, с ОВЗ, а также продолжить работу групп коррекции и логопункта.

Перспективы работы:

1. Продолжать совершенствовать работу по коррекционно -развивающему направлению через интеграцию деятельности учителей-логопедов , педагогов-психологов, воспитателей и других специалистов ДОУ.

2. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих логопункт, коррекционные занятия педагогов-психологов о необходимости таких занятий.

3. Уделять особое внимание сложным детям, составлять ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) для таких детей, определять ведущего специалиста.

**Результаты деятельности ДОУ.**

На данный момент ДОУ выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2023-2024 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах регионального и муниципального, городского уровня. Педагоги ДОУ принимали участие в региональных, всероссийских, муниципальных конкурсах, выставках детского творчества, получали дипломы и благодарственные письма.

В течение учебного года в средствах массовой информации о деятельности в МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» вышли публикаций в газетах «Железногорские новости».

Достижения МОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»

за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование достижения | Уровень результатов (муниципальный, региональный, федеральный) | Сроки достижения результатов | Документ, подтверждающий результат |
| 1. | Достижения педагогов образовательной организации | | | |
| 1. | Конкурс профессионального мастерства «Специальный педагог-2024»  Тьютор Якименко Е.А., победитель  Учитель-логопед Смотрова А.В., призер | региональный | май 2024 | Дипломы |

**Участие МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» в мероприятиях**

**за 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Уровень участия | Участники |
| Городской конкурс детского патриотического рисунка «Правнуки Победы-2023» | Апрель 2024г | Муниципальный | Хатюхина О.В., Жизневская Ю.А.,  Ситникова Г.В., Гурова Т.И.,  Юдина Т.Л. |
| Городской конкурс детского творчества «Жемчужина КМА»  Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»  Городское методическое объединение «Школа педагогического мастерства»    Городской этап областного массового мероприятия «Операция «Покормите птиц зимой»  Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги»  Городской фестиваль детского рисунка «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»  Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина»  Городское массовое мероприятие конкурс-выставка детского творчества «Страна Детства»  Городской фестиваль рисунка «Посвящаю мой город, тебе» | Март 2024г  Март 2023г  Апрель 2024г  Март 2024г  Ноябрь 2023г  Декабрь 2022г  Ноябрь 2023г  Октябрь 2023г    Октябрь 2023г | Муниципальный  Всероссийский  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный    Муниципальный | Хатюхина О.В., Ситникова Г.В.,  Гурова Т.И., Юдина Т.Л.,  Селиверстова Л.В., Роточева Н.А.    Хатюхина О.В. Жизневская Ю.А.      Выступающие: Гурова Т.И.,  Ситникова Г.В.    Юдина Т.Л., Гурова Т.И.,      Жизневская Ю.А.,  Селиверстова Л.В.,  Гурова Т.И., Юдина Т.Л.  Ситникова Г.В., Жизневская Ю.А.,  Юдина Т.Л., Гурова Т.И.,  Селивестова Л.В.  Селиверстова Л.В., Юдина Т.Л.    Жизневская Ю.А. 2 место        Хатюхина О.В., Жизневская Ю.А.,  Ситникова Г.В., Гурова Т.И.,  Юдина Т.Л. |

**Публикации в научно-методических сборниках**

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Использование элементов коррекционно-развивающей среды в профессиональной деятельности воспитателя ДОО с детьми ОВЗ, имеющих ТНР», март 2024 Ситникова Г.В.

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ С ТНР» Гурова Т.И. , март 2024г,

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Формирование трудовых навыков детей ОВЗ через социальные акции» Юдина Т.Л. , март 2024г,

-Сценарий экологического праздника День земли» для детей 5-6 лет с ОВЗ, С ТНР. Смотрова А.В., сайт Инфоурок.

**Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

**1. Кадровый потенциал.**

Количественный и качественный состав

фактически работающих - 52 человека.

Из них:

Административный персонал

заведующая – 1 чел.

заместитель заведующей по АХР – 1 чел.

заместитель заведующей по ВОД – 1 чел.

Педагогический персонал –25:

учитель -логопед – 2 чел., 1 совместитель

воспитатель – 18 чел.

музыкальный руководитель – 1 чел.

педагог-психолог – 2 человека

тьютор – 2 человека

инструктор по физ.воспитанию -1

Медицинский персонал - 1 человек:

медицинская сестра – 1 чел.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 27 человек

**Качественный состав педагогического коллектива**

По образованию:

Высшее -56%

Среднее профессиональное – – 44%

По квалификационным категориям:

Первая категория –-16%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – -84%

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, формируют передовой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя современные педагогические технологии в работе с детьми. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары-практикумы, брифинги, деловые игры, тренинги, круглые столы, мастер-классы, наставничество.

Все это позволяет педагогическому коллективу работать в инновационном режиме в соответствии с современными нормативными требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО, нормативно-правовыми документам в сфере дошкольного образования, использовать современные педагогические методики и технологии, личностно - ориентированную модель воспитания и обучения детей, осуществлять индивидуализацию образования.

**Награды педагогов образовательного учреждения:**

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел (4%);

-Почетная грамота Главы города Железногорска - 3 чел. (13%)

-Почетная грамота Управления образования -6 чел.(21%)

-Почетная грамота Комитета образования и науки Курской области – 4 чел.(8%)

-Почетная грамота Железногорской городской Думы – 2 чел. (8%)

**Повышение квалификации:**

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 человек.

Вывод: педагогический коллектив ДОУ молодой, постоянно пополняющийся. В ДОУ трудятся педагоги и с достаточным опытом работы, и много молодых специалистов, со стажем работы менее 5 лет. Этим педагогам необходимо нарабатывать опыт, повышать уровень своего педагогического мастерства. Динамика профессионального роста положительная: должное внимание уделяется повышению квалификации через прохождение курсовой подготовки, обучение в ВУЗах, СУЗах, профессиональной переподготовки, аттестацию. Необходимо продолжить работу по мотивации педагогов без квалификационной категории на повышение своего профессионального роста через аттестацию. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают современный педагогический опыт, методическую литературу, формируют индивидуальный передовой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в различных конкурсах, городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя современные педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары-практикумы, брифинги, деловые игры, тренинги, круглые столы, мастер-классы, наставничество.

Все это позволяет педагогическому коллективу работать в инновационном режиме в соответствии с современными требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО, использовать современные педагогические методики и технологии, личностно - ориентированную модель воспитания и обучения детей, учитывая принцип индивидуализации дошкольного образования.

**Система методической работы в ДОУ.**

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных форм, методов и приемов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы условия для индивидуализации методической работы, повышения квалификации, профессионального роста как начинающим , так и опытным педагогам.

Наблюдения за педагогическим процессом позволили выявить индивидуальные способности, склонности, возможности воспитателей в осуществлении творческого подхода к обучению и воспитанию дошкольников в той или иной образовательной области. В соответствии с этим велась методическая работа с педагогами по направлениям :

-изучение опыта работы педагогов с определенным стажем работы;

- направление, раскрытие потенциала молодых и вновь пришедших педагогов с небольшим стажем работы от 0 до 5 лет , оказание помощи в определении основного направления в работе с детьми;

- обобщение опыта работы педагогов с определенным стажем работы;

- стимулирование профессионального роста педагогов по повышению квалификации.

В 2023-2024 учебном году применялся активно педагогический опыт: воспитатель Ситникова Г.В. делилась с коллегами опытом своей работы по речевому развитию детей с ОВЗ с использованием современных педагогических технологий. Формировался опыт работы педагогов: Смотровой А.В., Ситниковой Г.В., Юдиной Т.Л., Гуровой Т.И. Воспитатель Жизневская Ю.А. нарабатывает опыт работы по формированию финансовой грамотности старших дошкольников, воспитатель Пичугина О.И. нарабатывает опыт работы по патриотической деятельности дошкольников.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня. Педагоги ДОУ принимали участие в городских конкурсах, выставках детского творчества, получили дипломы и благодарственные письма.

Отмечались положительные направления в работе педагогов по нравственному воспитанию дошкольников, в течение учебного года педагоги обобщали опыт своей работы по данному направлению, по оказанию психолого-педагогической , логопедической коррекционной помощи детям, родителям, по осуществлению индивидуализации образовательного процесса в детском саду, по организации досугов, развлечений, праздников, по организации и проведению НОД (непосредственно образовательной деятельности).

Уровень проведённых мероприятий показал профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень развития детей, усвоения программного материала воспитанниками.

Педагоги нашего дошкольного учреждения принимали активное участие в работе городских методических объединений: посещали занятия «Школы педагогического мастерства», занятия стажировочных площадок города, ГМО.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

- На протяжении многих лет коллектив остаётся стабильным; 50% - это педагоги с достаточным опытом и стажем работы, 50 % - молодые педагоги, педагоги с небольшим опытом работы.

- Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная индивидуальная методическая помощь всем педагогам. Организация наставничества, индивидуализация методической работы — оказание адресной методической помощи по совершенствованию педагогических компетентностей, как молодым начинающим педагогам, так и педагогам с опытом работы.

- Сложившаяся система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество воспитательно -образовательного процесса в детском саду, позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять современные технологии и методики обучения, воспитания, социализации и развития детей при условии творческого подхода педагога к этому вопросу.

- Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, города, области, активно участвуют в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

Перспективы работы:

- продолжать повышать уровень профессионального мастерства, компетентности педагогов в современных условиях , стремиться к профессиональному стандарту «педагог»;

- с целью реализации творческого потенциала, повышения мотивации педагогов к распространению своего опыта принимать участие в профессиональных конкурсах Муниципального, Регионального, Всероссийского уровней;

- активизировать такую форму работы, как наставничество, школа молодого воспитателя, с учетом прихода молодых начинающих педагогов.

**Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

**Анализ**

**анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру за детьми**

**МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида».**

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» проводилось с 29 марта по 14 апреля 2024 года в выпускных группах (№2,4). В анкетировании приняли участие 38 родителей (законных представителей).

Количественные результаты по ответам родителей (законных представителей) представлены ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование вопроса | Да | Нет | Затрудняюсь |
| 1 | Получаете ли Вы информацию о целях и задачах деятельности дошкольного учреждения вобласти образования и воспитания вашего ребёнка? | 97% | - | 3% |
| 2 | Получаете ли Вы информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы,праздниках, нерабочих днях и др.)? | 97% | - | 3% |
| 3 | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса? | 100% | - | - |
| 4 | Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями по сохранения и укреплению здоровья ребёнка? | 100% | - | - |
| 5 | Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности и других мероприятиях МДОУ? | 91% | 3% | 6% |
| 6 | Обсуждают ли с вами педагоги успехи в развитии Вашего ребёнка, результаты освоения образовательной программы на каждом возрастном этапе? | 97% | - | 3% |
| 7 | Удовлетворяет ли Вас: образование, уход и присмотр, которые получает Ваш ребёнок в дошкольном учреждении? | 97% | - | 3% |
| 8 | Устраивает ли Вас квалификация педагогических и медицинских работников? | 100% | - | - |
| 9 | Могли бы Вы положительно оценить доброжелательность и вежливость сотрудников? | 97% | - | 3% |
| 10 | Удовлетворены ли Вы работой обслуживающего персонала? | 100% | - |  |
| 11 | Качественно ли обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение Вашего ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей? | 97% | - | 3% |
| 12 | Удовлетворяет ли Вас предметно-пространственная, развивающая среда, материально-техническое обеспечение, программно-методическое оснащение дошкольного учреждения? | 97% | - | 3% |
| 13 | Довольны ли Вы организацией и качеством питания в дошкольном учреждении? | 87% | 3% | 10% |
| 14 | Получаете ли Вы информацию о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.? | 97% | 3% | - |
| 15 | Считаете ли Вы сформированными предпосылки учебной деятельности у Вашего ребенка на этапе завершения им дошкольного | 97% | - | 3% |
| 16 | Готовы ли Вы порекомендовать своим друзьям, родственникам, знакомым наше дошкольное учреждение для посещения их ребёнком? | 97% | - | 3% |
| Итого | | 96,7% | 0,6% | 2,7% |

При анализе анкет родителей (законных представителей) выявлено следующее:

-самые высокие показатели результатов анкетирования родителей (законных представителей) имеют вопросы: удовлетворенность качеством организацией воспитательно - образовательного процесса; создание в детском саду условиями по сохранению и укреплению здоровья ребёнка; удовлетворенность работой обслуживающего персонала; оценка квалификации педагогических и медицинских работников (100%).

- 97% родителей (законных представителей) положительно оценивают работу учреждения по следующим направлениям: получение информации о целях и задачах деятельности дошкольного учреждения в области образования и воспитания вашего ребёнка, о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях и др.), созданные в детском саду условия по сохранению и укреплению здоровья ребёнка; обсуждение успехов в развитии ребёнка, результатов освоения образовательной программы на каждом возрастном этапе; доброжелательность и вежливость сотрудников; качество обеспечения психолого-медико-педагогическое сопровождения; предметно-пространственная, развивающая среда, материально-техническое обеспечение, программно-методическое оснащение дошкольного учреждения; информация о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.; предпосылки учебной деятельности у ребенка на этапе завершения им дошкольного образования; готовы порекомендовать своим друзьям, родственникам, знакомым наше дошкольное учреждение для посещения их ребёнком.

- 91% родителей (законных представителей) принимают участие в образовательной деятельности и других мероприятиях ДОУ.

- 87% родителей (законных представителей) довольны организацией и качеством питания в дошкольном учреждении.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально реализовать потребность и запросы родителей (законных представителей). Оценивая ответы родителей (законных представителей) на степень удовлетворенности работы коллектива МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида», установлено, что 96,7% опрошенных родителей (законных представителей) полностью удовлетворены. Это, безусловно, рассматривается, как позитивный результат работы всего коллектива дошкольного учреждения.

Однако, проанализировав пожелания и предложения родителей (законных представителей), можно выделить направления, над которыми необходимо больше работать: организация и качество питания в дошкольном учреждении, активнее привлекать родителей (законных представителей) к образовательной деятельности и другим мероприятиям в ДОУ.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) и с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, обеспечить качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников.

Ввести в педагогическую деятельность новые формы взаимодействия с семьей: совместные творческие проекты; активнее вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях соблюдения профилактических мер коронавирусной инфекции и антитеррористической безопасности.

Совершенствовать систему и качество питания в ДОУ.

**Созданная новая модель Учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель учреждения, которая сформирована в результате реализации программы развития.

**Выводы о результатах выполнения Программы развития:**

Поставленные перед коллективом МДОУ цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ к 2020 выполнены. Планомерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Возросла конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Совета родителей. Обеспеченность МДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами -100 %. Все педагоги аттестованы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

* участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства
* участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
* введение «эффективного контракта».

Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно. Оснащенность:

- современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса ,

- современным интерактивным оборудованием,

- предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Информатизация процесса образования:

- функционирование сайта детского сада,

- наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте МДОУ;

- использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников.

***Таким образом, проводимая работа в МДОУ, качественна и результативна. Программа развития МДОУ полностью реализована.***