****

**Содержание отчета (оглавление).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | **Раздел 1. Аналитическая часть** | 3 |
| 1.1. | Общие сведения об образовательном учреждении. | 3 |
| 1.2. | Система управления ДОУ. | 4 |
| 1.3. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 1.4. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 20 |
| 1.5. | Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ. | 22 |
| 1.6. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | 23 |
| 1.7. | Оценка материально-технической базы. | 24 |
| 2. | **Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ.** | 25 |
| 3. | **Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ** | 27 |

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Информация |
| 1. | Полное наименование образовательного учреждения (ДОУ) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида» |
| 2. | Адрес ДОУ | 307173, Курская область,  г. Железногорск, ул. Ленина, д.4а |
| 3. | Телефон ДОУ | 8 (47148) 7-75-65 |
| 4. | Руководитель ДОУ | Мацилецкая Анна Геннадьевна |
| 5. | Год основания ДОУ | 2014 год |
| 6. | Краткая справка о ДОУ | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46 Л 01  № 0000105 выдана 25.08.2015 года комитетом образования и науки Курской области.  Срок действия – бессрочно.  Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-46-01-001436 выдана 14.10.2015 года комитетом здравоохранения Курской области. Срок действия – бессрочно. |
| 7. | Учредитель | Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «город Железногорск» Курской области. Функции и полномочия учредителя МДОУ «Детский сад  № 4 комбинированного вида» осуществляет Администрация города Железногорска. От имени Администрации города Железногорска отдельные функции и полномочия учредителя МДОУ в установленном порядке осуществляются отраслевым органом Администрации города Железногорска – Управлением образования Администрации города Железногорска Курской области. |
| 9. | Интернет сайт  Адрес электронной почты | <https://ds4-zheleznogorsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>    [**doo4.obr46@yandex.ru**](mailto:doo4.obr46@yandex.ru) |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 195 мест. Общая площадь здания 1670,6 кв. м, из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1415кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Режим работы ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность дневного пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы дежурного воспитателя: понедельник — пятница, с 6:30 до 7.00 и с 19.00 до 20.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.2. Система управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным лицом ДОУ является заведующая.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения; педагогический совет.

**Органы управления, действующие в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующая | * Осуществляет руководство деятельностью ДОУ; организует и реализует выполнение правовых актов; определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы и участии в различных программах и проектах. * Совместно с коллегиальными органами управления ДОУ осуществляет разработку и реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов. * Утверждает принятые коллегиальными органами управления локальные нормативные акты. * Распоряжается средствами ДОУ в пределах своих полномочий. * Утверждает штатное расписание, решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом. * Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников, гражданами. |
| Общее собрание | * Принимает программу развития ДОУ. * Рассматривает вопросы охраны и безопасных условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников. * Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, рассматривает, обсуждает и принимает его проект. * Принимает правила внутреннего трудового распорядка. * Обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения. * Обсуждает и принимает локальные нормативные акты о финансовом, дисциплинарном контроле. * Рассматривает кандидатуры на поощрение работников. * Избирает представителей работников в комиссии ДОУ (в том числе в комиссию по трудовым спорам). * Принимает решения о путях рассмотрения коллективных трудовых споров. * Обсуждает иные вопросы, касающиеся трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. * Принимает локальные нормативные акты, регламентирующие порядок проведения самообследования в ДОУ. |
| Педагогический совет | * Определяет направления образовательной деятельности. * Обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОУ. * Обсуждает вопросы и принимает решения по содержанию и планированию образовательной деятельности ДОУ, * Рассматривает и принимает план повышения квалификации и переподготовки кадров. * Принимает решения об обобщении, распространении и внедрении педагогического опыта. * Принимает решения об организации оказания дополнительных образовательных услуг. * Принимает отчет о результатах самообследования ДОУ. * Принимает положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемой должности. Принимает основную общеобразовательную программу, адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, реализуемые ДОУ. * Принимает положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ. |

**1.3. Оценка образовательной деятельности ДОУ.**

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни.

Важнейшей задачей дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей. В детском саду проводится профилактическая и оздоровительная работа. В ДОУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий: разные виды закаливания, гигиенические и водные процедуры, Дни здоровья, фитотерапия, музыкотерапия, общий массаж, употребление кислородных коктейлей и т. д.

Количество детей всего - 116 человек.

**Положительными моментами в проводимой работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников являются:**

1. Санитарно-гигиенический режим в ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.  
2. Профилактическая и оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, ООП ДОУ, годовым планом.

3. С целью диагностики, профилактики, комплексной оценки состояния здоровья воспитанников в д\саду организовывались профилактические осмотры детей специалистами детской поликлиники, регулярные осмотры медперсоналом ДОУ.

В соответствии с планом проводилась вакцинация детей, в период обострения заболеваемости ОРЗ и гриппом организовывались профилактические мероприятия: применение оксолиновой мази, поливитаминов, соблюдаются требования СанПиН и рекомендации Роспотребнадзора. Проводилась ежедневная дезинфекция дезинфицирующими средствами, обеззараживание воздуха рециркуляторами во всех помещениях ДОУ, соблюдение режима проветривания.

4. В режиме дня дошкольников активно применялись здоровьесберегающие технологии: проведение гимнастик — утренняя, коррегирующая после сна, артикуляционная, пальчиковая, зрительная; точечный массаж, физминутки. Педагоги ДОУ используют в своей работе с детьми здоровьесберегающие технологии: минутки здоровья, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья и т.д.

5. В течение года большое внимание уделялось соблюдению режима дня в соответствии с возрастом дошкольников. Режим дня отвечал санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ООП МДОУ №4, предъявляемым к нагрузке детей в течение дня в соответствии с возрастом детей.

6. Осуществлялся плановый контроль за организацией питания детей. В дошкольном учреждении придается большое значение рациональному питанию дошкольников. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей, фруктов, мяса, молока. Контроль за организацией питания показывает, что нормы питания по основным продуктам выполнены на 85%, калорийность соответствует норме.

7. В каждой группе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, санитарному просвещению родителей воспитанников, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ, привитию культурно-гигиенических навыков. Во всех группах имеются листы здоровья, где указаны антропометрические данные детей, рекомендуемые размеры мебели, основные и сопутствующие диагнозы и рекомендации врача воспитателям для работы с детьми с учетом их состояния здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. Регулярно проводится комплексная оценка состояния здоровья и физического развития воспитанников.

В марте 2023 года согласно годового плана работы ДОУ, была проведена дискуссия с воспитателями «Профилактическая работа воспитателя ДОУ по снижению заболеваемости». Коллектив ДОУ проанализировал свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, оценили профилактическую работу по предупреждению заболеваний.

Выводы: В течение нескольких лет уровень заболеваемости в ДОУ остается на среднем уровне в сравнении с городскими показателями.

**Анализ уровня заболеваемости воспитанников** за последние четыре учебных года свидетельствует о том, что в 2020-2021 году - снижение небольшое 2.6 случая, 22д\дня на одного ребенка, в 2021-2022 уч.г.- 2.1 случая, 19д\дня на одного ребенка – эти данные не превышают городские показатели по заболеваемости; в 2022-2023 уч.г. – 2,3 случая, 18,6 д\дней эти данные не превышают городские показатели по заболеваемости.

Следовательно, можно считать работу дошкольного учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников, снижению заболеваемости детей в текущем учебном году заслуживающей внимания. Планируем продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с использованием инновационных методов и технологий.

**Анализ распределения детей по группам здоровья** показывает, что в 2022-2023 учебном году с 1 группой здоровья -16 детей, 2 группа – 90, 3 группа – 10 детей. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что идет тенденция к снижению количества детей с первой группой здоровья, повышению количество детей со второй и с третьей группой здоровья.

Среди причин, вызывающих заболеваемость детей, по нашим наблюдениям, установлены следующие причины:

\* увеличение численности детей в группах в соответствии с нормами СанПиН;

\*15 % детей, посещающих ДОУ из дальних районов, пользуются услугами общественного транспорта;

\*не всегда качественное проведение утреннего фильтра в группах;

\* не своевременный вывод заболевших детей из групп;

\*родители (законные представители) одевают детей на прогулку без учета температуры воздуха, в результате чего у детей нарушается теплообмен, дети приходят с прогулки вспотевшими;

\*недостаточная работа по профилактике простудных заболеваний, закаливанию детей среди педагогов и родителей;

\*неправильное распределение двигательной нагрузки детей в помещении во время межсезонья;

\*не всегда рациональная организация самостоятельной двигательной активности на прогулке;

\*наблюдаются нарушения в соблюдении длительности прогулки (выход на прогулку и уход с нее);

\*недостаточное агитационно-профилактическое сотрудничество с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни;

**Организация питания**

Большое значение придается в ДОУ рациональному питанию. В ДОУ организуется 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10 - ти дневным меню,  утвержденным Роспотребнадзором и утверждённой суммы - 163 руб. в день на 1 ребёнка. Исходя из требующегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию приготовления, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

Перспективы работы.

1. Разработать план профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и сохранение здоровья детей на новый учебный год.

2. Шире проводить просветительную работу с родителями (законными представителями), пропагандировать оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваемости среди детей, работников сада, родителей.

3. Продолжить взаимосотрудничество с родителями (законными представителями) по укреплению здоровья детей, активную пропаганду здорового образа жизни в семьях воспитанников.

4. Контролировать выполнение профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на снижение заболеваемости, систематическое использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение двигательного режима, режима дня, режима проветривания.

5. Продолжать совершенствовать работу с педагогами по использованию современных здоровьесберегающих технологий, организации самостоятельной двигательной активности детей на прогулке.

6. Продолжать работу по поиску путей снижения заболеваемости в ДОУ.

**Физическое развитие**

Положительные моменты:

1. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации области «физическое развитие» детей, согласно ООП ДОУ.

2. В течение учебного года регламентированная деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, осуществлялась на должном уровне воспитателями.

3. Результаты медико-педагогического контроля за проведением занятий по физическому развитию свидетельствуют, о том, что физическая нагрузка регулируется в соответствии с медицинскими показателями, соблюдается достаточная плотность занятий.

4. Сравнительный анализ диагностики физической подготовленности дошкольников на начало и конец учебного года показал положительную динамику в развитии базовых двигательных навыков во всех возрастных группах.

5. Воспитателями групп систематически проводились спортивные развлечения, праздники, досуги, мероприятия с детьми. Среди которых наиболее ярким и запоминающимся являются: развлечения «Дворовые игры», Дни здоровья «Здоровым быть здорово!», зимний спортивный праздник «Зимушка-зима», досуг «Широкая Масленица», спортивный досуг «Веселые игры», «День космонавтики», спортивные развлечения к 23февраля, неделя здоровья «Здоровым быть здорово!», летний спортивный праздник «Праздник Эколят».

Работа с родителями (законными представителями) в основном велась через просветительскую деятельность, онлайн-показ спортивных развлечений и праздников, информирование и консультирование родителей через соц. сети, в соц. группах. активное вовлечение родителей в проектную деятельность совместно с воспитателями и детьми.

7. В ДОУ проводилась педагогическая диагностика детского развития по физическому развитию в начале и в конце 2022-2023 учебного года во всех возрастных группах. Результаты диагностического обследования показали хорошую динамику физического развития детей. Средние показатели определения адекватности форм и методов образовательной работы в ДОУ по физическому развитию составляют 70%, это говорит о хорошо построенной работе по физическому развитию воспитанников.

Перспективы работы в данном направлении:

- продолжать укреплять и сохранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;

- обеспечить физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности воспитанников;

- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- продолжать развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту;

- продолжить активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни совместно с семьями воспитанников;

- создавать условия на территории детского сада и прогулочных площадках для максимального увеличения двигательной активности дошкольников на прогулке;

- продолжать тесное сотрудничество воспитателей и родителей (законных представителей) по решению задач в области «физическое развитие».

**ОБЖ**

Положительные моменты:

Во всех возрастных группах велась работа по формированию осознанного выполнения требований к безопасности жизни. Воспитатели планируют и проводят обучающие мероприятия, беседы, экскурсии, практические занятия, тренинги в автогородке, занятия по ОБЖ, через реализацию парциальной программы по дошкольному образованию «Основы безопасности и жизнедеятельности» Р. Стеркиной, Н. Авдеевой, Н. Князевой, «Мир безопасности» И.А.Лыковой. Анализ календарного планирования показывает, что работа по ОБЖ планируется через разные виды деятельности: эвристические беседы, практические игровые ситуации, разбор проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, тренинги, с\ролевые, д\игры, театрализованные представления и др.

Во всех группах оформлены наглядно-агитационные материалы, как для родителей, так и для детей: папки-передвижки: «Дорожная безопасность», «Азбука пешехода», «Три сигнала светофора», дидактические игры, с\р игры, оформлены центры ОБЖ, ПДД. Воспитатели старшего дошкольного возраста успешно используют в работе настольные игры «Путешествие по ПДД», «Наш город», «Моя безопасная дорога в детский сад», которые помогают детям ориентироваться на плане своего микрорайона, отрабатывать оптимально безопасный путь движения из детского сада до дома.

Для закрепления с детьми правил дорожного движения воспитатели используют автогородок, где проводятся как обучающие, игровые, так и закрепляющие и праздничные мероприятия по ПДД и БДД.

Ежегодно в ДОУ проводятся познавательные обучающие мероприятия по ПДД с приглашением инспекторов ОГИБДД, родителей (законных представителей). В этом учебном году воспитателями групп были проведены беседы, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, обучающие тренировочные занятий по ПДД, развлечения, праздники. Все это говорит о тесном сотрудничестве педагогов ДОУ с социальными институтами города по вопросам воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах города. В текущем учебном году уголки ОБЖ и ПДД были пополнены и обновлены современным наглядным материалом. Ведется паспорт дорожной безопасности детского сада, план - схемы безопасных подходов к детскому саду, «Моя безопасная дорога» - безопасный маршрут движения к детскому саду по микрорайону. Разработан и реализуется план по ПДД в ДОУ на 2023 год, заполняется Наблюдательное дело. Детский сад принимает активное участие в городских акциях по БДД «Внимание, дети!», «Безопасная дорога!», в акции «Безопасный переход – Зебра!», «Родительский патруль, по безопасности дорожного движения по маршруту детский сад – дом - детский сад».

Перспективы работы:

Продолжать совместную работу педагогов и родителей по профилактике детского дорожного травматизма с приглашением инспекторов ГИБДД.

**Результаты выполнения основной образовательной программы ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4 комбинированного вида» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной самостоятельно и скорректированной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание основной части программы разработано с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы.

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять образовательных направлений:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Для качественной реализации образовательного процесса в ДОУ реализуются парциальные программы по дошкольному образованию:

• Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Князевой, М.Маханевой.

• «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

• Развивающие игры Б. Никитина.

• «Я, ТЫ, МЫ» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

• Методики раннего развития детей — методика Марии Монтессори.

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Князевой, Р. Стеркиной, Н. Авдеевой.

• «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова (по физическому развитию).

• «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» («Цветные ладошки»), И.А. Лыковой и др.

Содержание коррекционной работы по коррекции тяжелых нарушений речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе программ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Обучение и воспитание детей с ОНР», «Подготовка к школе с ОНР» Н. Г. Чиркиной, Т. Б. Филичевой.

Группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи работают по АОП ДОУ, используя «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников. Образовательная программа и технологии обучения и воспитания, методы и организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ соответствуют возрастным и психофизическим возможностям детей.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» проходил с 01 сентября по 31 мая. В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместная деятельность взрослого и детей) осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми: утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развитие воспитанников.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется в соответствии с СанПином.

в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе ( дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью 10 минут.

Ежегодно проводится изучение потребностей родителей (законных представителей) для функционирования организованной совместная деятельность по интересам в рамках ООП ДОУ по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому и интеллектуальному.

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности каждого воспитанника, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья.

**Оценка уровня выполнения годовых задач**

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива ДОУ была направлена на решение следующих задач :

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования.

2. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.

3.Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.

4.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.

5. Повышение эффективности коррекционной логопедической, психолого-педагогической помощи дошкольника, родителям (законным представителям) в образовательном процессе.

6. Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.

Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с годовым планированием. Мероприятия годового плана способствовали реализации намеченных задач. Решение годовых задач было организовано и проведено в течение всего учебного года через различные методические мероприятия. Проведены тематические педагогические советы.

В течение учебного года планово проводилась методическая работа, проводились консультации, круглые столы, семинары-практикум. Консультации: «Проведение входного мониторинга развития воспитанников. Составление ИОМ для сложных детей», «Современные требования к написанию календарных планов работы группы», «Оформление социальных паспортов групп», «Организация трудового воспитания в ДОУ», «Составление плана самообразования педагога», «Организация работы с семьями группы риска», «Организация работы тьютора в группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР», «Как развивать творческий потенциал детей», «Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых дет ей», «Корректировка индивидуальных маршрутов развития детей», «Как оформить огород на окне в группе», «Проведение недели здоровья в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Оформление отчетов по работе со сложными детьми, материалов мониторинга детского развития воспитанников», «Организация работы ДОУ в ЛОП. Соблюдение требований СанПин», семинар-практикум «Осуществление коррекционной логопедической, психолого-педагогической помощи дошкольникам, родителям в образовательном процессе», консультация с элементами практики «Коррекционная психолого-педагогическая помощь в ДОУ», дискуссия «Профилактическая работа воспитателя ДОУ по снижению заболеваемости», смотры-конкурсы: «Готовность групповых блоков к новому учебному году», «Оформление групповых блоков к новогодним праздникам «Волшебное превращение», «Оформление групп к празднику 8 марта! «Весеннее настроение»».

Проведены тематические контроли по темам:

«Система работы в летний оздоровительный период», «Организация трудового воспитания в ДОУ», «Основные направления коррекционной логопедической, психолого-педагогической помощи дошкольникам, родителям в образовательном процессе ДОУ», «Готовность ДОУ к новому учебному году», фронтальный контроль выпускных групп №№ 6,8 «Готовность выпускников ДОУ к школе».

Выводы: Запланированная методическая работа по решению годовых задач выполнена в полном объеме, на хорошем методическом уровне. Все запланированные методические мероприятия годового плана проведены на должном уровне.

В течение учебного года велась работа по организации информационно-просветительной деятельности родителей: проведено изучение социального статуса семей, анкетирование, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, папок-передвижек, буклетов и др., созданы официальные группы дошкольного учреждения в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники», где педагоги информируют родителей об интересных фактах в жизни группы и ДОУ.

**Анализ образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет по основным направлениям развития.**

**Результаты мониторинга детского развития за 2022- 2023 учебный год**

При реализации ООП ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики происходит оценка эффективности работы по реализации программы, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех образовательных областях, так же оценивается адекватность форм и методов образовательной работы по различным областям развития дошкольников.

Педагогическая диагностика проводилась с целью: оценить эффективность собственной работы по реализации ООП ДОУ, в частности посмотреть, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).  
 Мониторинг проводился педагогами ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

В ходе педагогической диагностики была проведена оценка индивидуального развития детей с целью:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Основная задача педагогической диагностики получить информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и построить траекторию его развития. По результатам педагогической диагностики будет спланирована индивидуальная коррекционная работа по всем разделам программы с теми детьми, которые требуют особого внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка, будут составлены ИОМ для сложных детей на следующий учебный год.

Мониторинг детского развития проводился на основе диагностического материала программы «Мир открытий».

*Результаты:*

**Оценка форм и методов образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группа№2 | Группа №3 | Группа №6 | Группа №5 | Группа №8 | Группа №1 | Группа №4 | Общие  (средние ) показатели  по д\саду |
| Социально-коммуникативное развитие | 71% | 54% | 79% | 84% | 65% | 64% | 62% | 70% |
| Познавательное развитие | 68% | 49% | 80% | 78% | 52% | 66% | 52% | 66% |
| Речевое развитие | 66% | 40% | 78% | 82% | 30% | 65% | 61% | 63% |
| Художественно-эстетическое развитие | 69% | 37% | 79% | 79% | 51% | 68% | 54% | 64% |
| Физическое развитие | 76% | 56% | 80% | 86% | 68% | 68% | 66% | 70% |

**Показатели успешности продвижения воспитанников в образовательном пространстве**

**МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»**

**май 2023 г (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Группа№2 | Группа №3 | Группа №6 | Группа №5 | Группа №8 | Группа №1 | Группа №4 | Общие  ( средние ) показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Успешное развитие (95-75) | 6 | - | 22 | 14 | - | 2 | - | 52 |
| Норма развития  (75-50) | 14 | 6 | 3 | 4 | 5 | 8 | 8 | 52 |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 1 | 3 | - | 1 | - | 1 | 4 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели успешности продвижения воспитанников в образовательном пространстве**

**МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»**

**май 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Группа№2 | Группа №3 | Группа №6 | Группа №5 | Группа №8 | Группа №1 | Группа №4 | Общие  ( средние ) показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | - | - | - | - | - | - | - | 2% |
| Успешное развитие (95-75) | 26% | - | 79% | 62% | - | 20% | - | 34% |
| Норма развития  (75-50) | 61% | 50% | 11% | 33% | 42% | 80% | 42% | 39% |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 13% | 50% | 10% | 5% | 58% | - | 42% | 26% |

Анализируя результаты диагностики детей по детскому саду можно сделать следующие выводы: на конец 2022-2023 учебного года 116 детей принимали участие в мониторинге; в результате диагностического обследования выявлены дети, у которых показатель успешности продвижения в образовательном пространстве ниже 50 . Таких детей в детском саду 28 человека: из них рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика (50-30) – 28 детей.

В общем по ДОУ получены следующие результаты:

При определении адекватности форм и методов образовательной работы по областям установлено, что средние показатели по детскому саду таковы:

«Социально-коммуникативное развитие» - 70%,

«Физическое развитие» - 70%,

«Познавательное развитие» - 66%;

«Художественно-эстетическое развитие» - 64%,

«Речевое развитие» - 63%.

Эти данные говорят о том, что по образовательным областям социально-коммуникативное развитие и физическое развитие дети показывают наиболее высокие результаты освоения программного материала, немного ниже по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию, наиболее низкие результаты - по образовательной области речевое развитие.

Необходимо пересмотреть адекватность форм и методов образовательной работы по образовательным областям: познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие всем воспитателям ДОУ в целом. Продумывать и подбирать рациональные методы и приемы реализации образовательных областей, создание условий в группах ( предметно-пространственная развивающая среда) для реализации данных областей.

*По* результатам педагогической диагностики выявлены дети с высоким темпом развития, успешным развитием, которые легко осваивают программный материал, имеют хорошие знания по определенным разделам программы. Для их дальнейшего полноценного развития педагогам необходимо правильно спланировать и проводить с ними занятия по всем направлениям, продумать индивидуально-дифференцированный подход, разноуровневые задания с ориентацией на зону ближайшего развития каждого конкретного ребенка, чтобы эти дети продолжали развиваться в своем темпе.

Так же есть воспитанники с уровнем развития ниже нормы по разным разделам программы, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе. Для этих детей необходимо разработать индивидуальные маршруты развития по всем направлениям, большинству из них необходима коррекционная помощь учителя-логопеда и педагога-психолога. Поэтому с учетом уровня развития каждого ребенка воспитателям, узким специалистам необходимо спланировать и проводить индивидуальную коррекционную работу в следующем учебном году.

Выводы: уровень развития большинства воспитанников ДОУ признан соответствующим возрастным показателям. Воспитанники ДОУ успешно освоили ООП ДОУ с учетом образовательных областей, уровень индивидуального развития детей считается удовлетворительным по результатам итогового мониторинга. Признаны удовлетворительными результаты итогового мониторинга развития воспитанников и освоения ООП ДОУ группы № 6 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и группы №8 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи. В результате можно считать работу педагогов удовлетворительной по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

**(оценка итоговых результатов, результатов освоения программы детьми 6-7 лет)**

В 2022-2023 учебном году по данным педагогов-психологов из 41 ребенок выпускных групп : готовы к школьному обучению 35 детей (81%), условно готовы – 4 ребенка (13%), не готовы к школьному обучению – 2 ребенка (6%) . У детей не готовых к школьному обучению низкий уровень развития нервно-психических процессов, эти дети прошли консультацию специалистов территориальной ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результаты итогового мониторинга детей подготовительных групп показывают успешность общего развития, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

По результатам итогового мониторинга выпускных групп в ДОУ получены следующие данные:

**Анализ результатов мониторинга воспитанников выпускных групп №№ 6,8**

**май 2023г.**

**Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в выпускных группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группа №6  Общеразвивающей направленности | Группа №8  компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР | Общие  (средние)  показатели  по д\саду |
| Социально-коммуникативное развитие | 84% | 62% | 73% |
| Познавательное развитие | 78% | 52% | 65% |
| Речевое развитие | 82% | 61% | 72% |
| Художественно-эстетическое развитие | 79% | 54% | 67% |
| Физическое развитие | 86% | 66% | 76% |

**Показатели успешности продвижения воспитанников выпускных групп в образовательном пространстве МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»**

**май 2023 г (количество детей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Группа№3  Общеразвивающей направленности | Группа №4  компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР | Общие  (средние )  показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | 9 | - | 9 |
| Успешное развитие (95-75) | 14 | 1 | 15 |
| Норма развития  (75-50) | 4 | 8 | 12 |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 1 | 4 | 5 |
| Итого | 28 | 13 | 41 |

**Показатели успешности продвижения воспитанников выпускных групп в образовательном пространстве МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»**

**май 2023 г .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Группа№6  Общеразвивающей направленности | Группа №8  компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР | Общие  (средние )  показатели  по д\саду |
| Высокий темп развития (100-95) | 7% | - | 3,5% |
| Успешное развитие (95-75) | 68% | 3% | 35,5% |
| Норма развития  (75-50) | 20% | 64% | 42% |
| Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и психологическая диагностика(50-30) | 5% | 33% | 19% |

При определении адекватности форм и методов образовательной работы по областям установлено, что средние показатели по детскому саду среди выпускных групп таковы:

«Физическое развитие» - 76%,

«Социально-коммуникативное развитие» - 73%,

«Речевое развитие» - 72%,

«Художественно-эстетическое развитие» - 67%,

«Познавательное развитие» - 65%.

Эти данные говорят о том, что по образовательным областям социально-коммуникативное развитие и физическое развитие дети показывают наиболее высокие результаты освоения программного материала, немного ниже по художественно-эстетическому развитию, речевому развитию и по познавательному развитию.

По результатам педагогической диагностики выпускных групп выявлены дети:

с высоким темпом развития – нет детей

с успешным развитием -14 детей, 45%

с нормой развития – 12 детей, 39%

и 5 детей - 16%, которым рекомендовано составить индивидуальный образовательный маршрут и необходима углубленная психологическая диагностика.

В результате 81% воспитанников выпускных групп имеют достаточно хороший уровень развития, на должном уровне освоили ООП ДОУ.

Рекомендовано педагогам познакомить родителей (индивидуально) с результатами психолого-педагогической диагностики воспитанников, подготовить соответствующие рекомендации для родителей (законных представителей) по дальнейшему гармоничному развитию детей.

Выводы :

Выпускники ДОУ показали удовлетворительный уровень усвоения программного материала основной образовательной программы ДОУ, сформированность предпосылок к учебной деятельности. Уровень развития большинства выпускников ДОУ 81% соответствует возрастным показателям.

Таким образом, выпускники ДОУ имеют возможность успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, тем самым обеспечивая преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании.

Качество подготовки детей к школе подтверждается хорошим уровнем обучения выпускников ДОУ в образовательных учреждениях города (школах, лицеях, гимназиях). Должный уровень подготовки дошкольников к школе отмечается коллективами образовательных учреждений города.

Целью дошкольного образования в рамках ДОУ является: создание оптимальных условий для получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Работа по преемственности дошкольного и начального образования в 2022-2023 учебном году проводилась по трём направлениям:

- работа с педагогами,

- работа с детьми,

- работа с родителями (законными представителями).

Положительные моменты в проводимой работе.

1. В ДОУ разработан план преемственности в работе с МОУ «СОШ №6».

2. В этом учебном году были проведены виртуальные онлайн-экскурсии в школу.

3. Педагоги ДОУ обсуждали с учителями СОШ №6 результаты адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Анализ коррекционно - развивающей работы в ДОУ.**

**Коррекционно -развивающая работа учителей-логопедов.**

В ДОУ с детьми общеразвивающих групп организована коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при участии специалистов: учителей-логопедов Смотровой А.В., Сидоровой С.М. в рамках дошкольного логопедического пункта. Зачисление детей на логопункт осуществляется на основании приказа заведующей (по результатам логопедического обследования дошкольников всех возрастных групп в начале и в конце учебного года). Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания, количества посещенных занятий, качества подготовки домашних заданий родителями с детьми. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель - логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им образовательной программой.

Работа на логопедическом пункте велась с 1 сентября 2022 года по 12 мая 2023 года.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации коррекции речевых нарушений у детей 5-6 и 6-7 лет в условиях логопедического пункта.

В период с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено логопедическое обследование 53 воспитанника групп №2, №7 и №6 общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет соответственно. Из них 40 дошкольников нуждались в логопедической помощи. На логопедический пункт по решению ППк ДОУ на начало учебного года были зачислены 26 детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и 14 детей поставлены на очередь.

Необходимо отметить, что на логопедический пункт были зачислены дети с ТНР, которые имеют заключение ПМПК или отказались от консультации специалистов ТПМПК.

У детей логопатов при глубоком обследовании были выявлены следующие дефекты речи:

№ Данные Число детей %

1 Дата комплектования сентябрь 2022 года

2 Количество детей 26 100 %

3 Из них с заключением:

ОНР III 4 15 %

НВОНР 3 12 %

ФФНР 5 19 %

ФНР (ФД) 14 54 %

Индивидуальная работа с детьми проводилась 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Проводилась работа по развитию общих речевых навыков, артикуляционного аппарата, постановке звуков, развитию мелкой моторики пальцев рук; большое внимание уделялось формированию лексико-грамматических категорий; развитию фонематического восприятия и слуха. Упражнялись в образовании относительных прилагательных.

Для предупреждения дисграфии на письме с детьми выполнялись задания на звуковой анализ и синтез слогов и слов. Проводилась работа по развитию связной речи.

На заключительном этапе автоматизации звуков логопаты обучались составлению рассказов по сюжетной картине, по серии картин, на заданную тему, пересказу текста.

С детьми, имеющими III уровень речевого недоразвития (ОНР), НВОНР, а так же ФФНР, проводилась более углубленная работа: формировались навыки словообразования прилагательных, существительных, глаголов, сложных слов, проводилась работа по развитию умений строить предложения разных конструкций, правильно употреблять предлоги.

В течение учебного года были отчислены 3 дошкольника. На освободившиеся места были зачислены дети, стоящие на очереди.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, посещающих логопункт в 2022-2023 уч. году 29

Количество детей, выпущенных с чистой речью 16

Количество детей, со значительным улучшением речи 8

Количество детей, без улучшения речи 1

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы 8

Количество детей, выбывших в течение года 3

Количество воспитанников, рекомендованных для посещения школьного логопункта 4

Результаты диагностики показали, что в процессе коррекционной работы 16 детей (55%) имеют норму речевого развития. 8 дошкольников (28%) имеют значительные улучшения. 1 ребенок (3%) без значительных улучшений в речевом развитии 1 ребенок, имеющий заключений ОНР III. 4 дошкольникам было рекомендовано посещение школьного логопункта. 8 детей (6 лет) оставлены для продолжения коррекционной работы по возрасту.

Проведено обследование 30 дошкольников 4-5 лет для выявления детей с ТНР и направления их на территориальную ПМПК в целях определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам диагностики было выявлено 11 детей с тяжелыми нарушениями речи. По согласию родителей (законных представителей) 8 дошкольников были направлены на территориальную ПМПК и получили направление в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих ТНР. Родители (законные представители) 3 дошкольников отказались от получения консультации специалистов ТПМПК. С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей ДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации.

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям и воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Положительные моменты в проводимой работе:

1. Коррекционно -развивающая работа учителей-логопедов Смотровой А.В., Арнаутовой Д.С., Сидоровой С.М. как на логопункте по коррекции речевого развития дошкольников, так и в группах компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6 - 7 лет соответствует должному уровню.

2. Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с намеченным планом учителей-логопедов на 2022-2023 учебный год.

3. Проведено фронтальное речевое обследование детей ДОУ в начале и в конце учебного года учителями-логопедами, проведен анализ медицинских карт, дети распределены для занятий на логопункте по подгруппам, в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

4. В течение учебного года учителя-логопеды выдавали рекомендации по работе с детьми всем педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) детей, нуждающихся в логопедической помощи.

**Итоги коррекционной работы педагогов-психологов:**

**результативность работы педагогов-психологов за 2022 -2023 учебный год.**

Основной целью работы педагогов - психологов является обеспечение психологического здоровья детей. В течение учебного года психологическую помощь в детском саду оказывал педагог-психолог Роточева Н.А.

Роточева Н.А. работала с группами компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, оказывала психологическое сопровождение группам общеразвивающей направленности.

В соответствии с поставленными целями педагоги-психологи выполняют следующие задачи: обеспечивают психическое здоровье и эмоциональное благополучие, создают оптимальные условия для развития возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работа педагога-психолога организовывалась в ДОУ по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогами, и проводилась по следующим разделам: диагностическая работа, консультативная работа, методическая и просветительная работа.

В течение учебного года педагог-психолог проводила качественную работу с родителями (законными представителями), педагогами, детьми. Родители (законные представители) имели возможность посетить педагога-психолога в индивидуальном порядке, узнать уровень актуального развития своих детей, получить индивидуальные консультации по дальнейшему развитию детей. Педагогом-психологом для родителей (законных представителей) были организованы подгрупповые и групповые консультации, выступала на родительских собраниях, вели консультирование он-лайн, выставляла консультативный материал на сайте ДОУ и в группах соц. сетей. Для педагогов ДОУ педагог-психолог проводили семинары, тренинги, консультации в соответствии с годовыми задачами, а так же по запросам. Педагог-психолог Роточева Н.А. организовывала занятия арт-студии «Рыжий кот» для детей группы №8 компенсирующей направленности и сотрудников детского сада.

На протяжении учебного года педагог-психолог организовывали индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов. Основными темами консультирования являлись вопросы относительно адаптации вновь прибывших малышей к условиям дошкольного учреждения, вопросы готовности к обучению в школе, обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, вопросы по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и другие проблемы, которые продолжают волновать педагогов и родителей (законных представителей). Систематически педагогом-психологом пополнялась информация «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей (законных представителей) во всех возрастных группах ДОУ, помогающая повысить психологическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

В течение года педагогом-психологом посещались родительские собрания. В начале учебного года в выпускных группах проведены консультации о школьной зрелости, где были даны конкретные рекомендации по подготовке детей к школе.

В младших группах на собраниях познакомили родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет, предоставили рекомендации по адаптации малышей к условиям ДОУ.

В рамках профилактической и просветительской работы педагогом-психологом ежемесячно обновлялись и разрабатывались памятки, рекомендации, консультации на сайте образовательной организации.

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) совместно с педагогами и родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих ДОУ.

Педагог-психолог так же активно участвовали в работе заседаний ПМПк образовательного учреждения, велась соответствующая документация. С целью повышения уровня компетенции посещали методические мероприятия, организованные городским методическим центром.

Таким образом, в течение учебного года педагогом-психологом были достигнуты поставленные цели, задачи, активно реализовались все направления психолого-педагогической работы по сопровождению образовательного процесса в ДОУ.

Результаты психолого-педагогического развития воспитанников и коррекционно-развивающей работы педагогов - психологов.

В начале 2022-2023 учебного года с детьми групп компенсирующей направленности группы №8 и №4 педагогом-психологом Роточевой Н.А. проводилась диагностическая работа. По итогам диагностического обследования были сформированы группы коррекции. Коррекционно-развивающая работа с детьми вошедшими в эти группы проводилась в течение учебного года.

В группы по развитию познавательных процессов входили 20 детей. С 13 (65%) воспитанниками коррекционная работа завершена: 9 (45%) детей достигли нормы развития. С 7 (35%) детьми группы №4 работа будет продолжена с следующем учебном году. 3 (20%) ребенка подготовительной группы №8 выпущены из подготовительной группы с недостаточным уровнем развития для обучения в школе.

В группы по развитию эмоционально-личностной сферы входили 4 ребенка. У всех наблюдается положительная динамика. С 2 детьми из старшей группы работа будет продолжена в следующем учебном году. С 2 детьми работа будет продолжена в следующем учебном году.

В октябре 2022 года с детьми групп общеразвивающей направленности младшие № 1;5, №2;7, №6 педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. Педагогом- психологом по итогам диагностического обследования были сформированы группы коррекции:

1) по развитию познавательных процессов;

2) по развитию эмоционально-личностной сферы;

3) по подготовке к школе.

В группу коррекции познавательных процессов входили дети:

гр №1- 1;

гр №2- 1;

гр №5- 1;

гр №6- 4;

гр №7 – 1.

В результате проведённой работы из 15 детей, посещавших группу по развитию познавательных процессов, вышли на норму 9 детей (28%) (из них 6 выпущены в школу), не значительное улучшение у 15 детей (72). С ними рекомендовано продолжить коррекционно- развивающую работу в следующем учебном году.

В группу по развитию эмоционально личностной сферы входили 7 детей:

Гр №2- 1;

Гр №5 -2;

Гр №6 –2;

Гр №7 -1;

Гр №1- 1.

У всех наблюдается положительная динамика (100%). С 5 детьми будет продолжена работа. Двое детей выбыли.

В группу по подготовке к школе (гр. №6) входили 5 детей, 3 ребёнка (60%) достигли нормы по готовности к школьному обучению, 3 ребёнка (40 %) условно готовы.

Выводы: подведенные итоги коррекционной работы педагогов-психологов по коррекции познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы и подготовки к школьному обучению старших дошкольников показывают положительную динамику в развитии детей, качественную работу педагогов-психологов по развитию воспитанников.

**Пункт психолого-педагогической, диагностической,**

**консультативной помощи родителям детей от 0 до 7 лет.**

В течение 2022-2023 учебного года функционировал Пункт психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей от 0 до 7 лет. За консультативной помощью обращались родители. Деятельность консультативного пункта осуществлялась на основании положения о работе пункта и плана работы на 2022-2023 учебный год. Специалистами, входящими в состав консультативного пункта, в течение учебного года была оказана помощь родителям и детям по запросам.

Деятельность консультативного пункта осуществлялась на основании положения о работе пункта и плана работы на 2022-2023 учебный год.

В течение учебного года специалисты, задействованные в обеспечении деятельности пункта психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, размещали консультации на официальном сайте ДОУ и страницах учреждения в социальных сетях в разделе «Консультативный пункт».

**Психолого-педагогический консилиум.**

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПП консилиума. В течение учебного года были проведены запланированные ППконсилиумы, на которых решались проблемы:

уровень актуального развития воспитанников;

проблемы адаптации вновь поступивших детей групп;

анализировался уровень психофизического развития детей;

рассматривались сложные дети групп, нуждающиеся в психолого-педагогической диагностике и коррекционной работе;

обсуждалось формирование коррекционных групп педагога-психолога на учебный год;

зачисление детей на логопункт;

подводились результаты коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога;

обсуждение готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности;

обсуждались вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, направление детей на консультацию территориальной и областной ПМПК.

В период с сентября по май 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Срок**  **проведения** | **Мероприятие** |
|  | 03.10.2022 г. | Утверждение плана работы ППк. Формирование коррекционных  групп на первое полугодие. |
|  | 10.11.2022 г. | Результаты адаптации вновь поступивших воспитанников. Направление воспитанника на консультацию специалистов ТПМПК. |
|  | 08.12.2022 г. | Определение воспитанников гр.№8 компенсирующей направленности для тьюторского сопровождения. Направление воспитанника на консультацию специалистов ТПМПК. |
|  | 25.01.2023г. | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие 2022-2023 учебного года.  Направление обучающихся на консультацию специалистов ТПМПК.  Формирование логопункта, коррекционных групп на второе полугодие. |
|  | 13.04.2023 г. | Результаты обследования речевого развития детей 4-5 лет. Направление выпускников группы №7,№1 имеющих ТНР, на консультацию специалистов ТПМПК. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанника гр №4. |
|  | 03.05.2023 г. | Направление воспитанника гр №8 на консультацию специалистов ТПМПК. |
|  | 31.05.2023 г. | Итоги коррекционной работы учителей-логопедов, педагогов-психологов. Итоги речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности №4 и №8 для детей с ОВЗ 5-6 и 6-7 лет с ТНР. Итоги деятельности ППк за учебный год. |

Воспитанники, которые прошли ППк - 96, из них:

* направлены на ТПМПК – 10;
* прошли ТПМПК и принесли заключения – 10;
* рекомендовано сопровождение педагога-психолога (тьютора) без заключения ТПМПК – 8;
* рекомендовано индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации – 0;
* рекомендованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом – 76.

Воспитанники, зачисленных в коррекционные группы педагогов-психологов и на логопедический пункт - 70, из них:

* воспитанников, которые обучаются по АОП ДО по заключению ТПМПК, - 24, из них дети-инвалиды – 0;
* воспитанники с тьюторским сопровождением по заключению ТПМПК – 24;
* воспитанники с тьюторским сопровождением без заключения ТПМПК, по решению ППк – 0;
* воспитанники с инвалидностью без заключения ТПМПК – 0.

Контингент обучающихся с ОВЗ, тьюторским сопровождением и инвалидностью в ДОУ распределяются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество** |
| Обучающиеся по АОП ДО ТНР | 24 |
| Обучающиеся по АОП ДО ТНР: ребенок-инвалид по сердечно-сосудистой системе | 0 |
| Ребенок-инвалид по ЗПР, обучающийся по ООП ДО | 0 |
| Обучающиеся по ООП ДО, имеющих статус ОВЗ | 0 |
| Дети 4-5, получившие рекомендацию ТПМПК на обучение по АОП ДО ТНР (в течение учебного года) | 8 |
| Итого | 32 |
| Обучающиеся с тьюторским сопровождением | 24 |

**3. Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.**

По итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

* Высокий уровень динамики развития – у 48 % детей.
* Средний уровень динамики – у 41 % дошкольников.
* Низкий уровень – 11 % детей.
* Отрицательный уровень динамики – нет.

Данные представлены на диаграмме.

На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся было принято решение:

* Перевести на следующий учебный год – 32 обучающихся, из них:
* обучающихся по АОП ДО по заключению ТПМПК – 12;
* обучающихся с тьюторским сопровождением – 12;
* обучающихся с инвалидностью без заключения ТПМПК – 0;
* обучающихся в коррекционных группах и на логопункте – 20.
* Направить на ТПМПК - 6 детей для перехода на следующий уровень образования. Родители одного ребенка отказались от консультации специалистов ТПМПК.

7 обучающихся по АОП ДО выбыли – перешли в первый класс – без рекомендации повторного прохождения ТПМПК на следующий уровень образования.

**Трудности в работе ППк.**

В 2022-2023 учебном году ППк в своей работе столкнулся с нежеланием некоторых родителей (законных представителей) проходить с ребенком ТПМПК. Возможная причина – необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей(законных представителей) .

Для этого в 2022-2023 учебном году включили в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста; разместили на информационном стенде в группах детского сада информацию о работе педагога-психолога и учителя-логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.

В результате проведенной просветительской работы родители (законные представители) детей 4-5 лет, которым было рекомендовано посещение группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих ТНР, не отказались от консультации специалистов ТПМПК.

Рекомендовано продолжить работу в данном направлении.

В 2022-2023 учебном году обучающимся с ОВЗ были созданы необходимые условия получения образования. 11 выпускников, проходивших обучение по АОП ДО, переходят в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ТПМПК. 1 выпускнику группы компенсирующей направленности было рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения образовательного маршрута (рекомендован класс коррекции). Родители (законные представители) 1 воспитанницы группы компенсирующей направленности выразили желание воспользоваться возможностью быть еще год в ДОУ по возрасту в общеразвивающей группе без рекомендаций повторного прохождения ТПМПК. На следующий учебный год планируется продолжить работу с ОВЗ, а также продолжить работу групп коррекции и логопункта.

Перспективы работы:

1. Продолжать совершенствовать работу по коррекционно -развивающему направлению через интеграцию деятельности учителя-логопеда , педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов ДОУ.

2. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих логопункт, коррекционные занятия педагога-психолога о необходимости таких занятий.

3. Уделять особое внимание сложным детям, составлять ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) для таких детей, определять ведущего специалиста.

**1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2022-2023 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах регионального и муниципального, городского уровня. Педагоги ДОУ принимали участие в региональных, всероссийских, муниципальных конкурсах, выставках детского творчества, получали дипломы и благодарственные письма.

В течение 2022– 2023 учебного года в средствах массовой информации о деятельности в МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» вышли публикаций в газетах «Железногорские новости».

**Достижения МОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»**

**за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование достижения | Уровень результатов (муниципальный, региональный, федеральный) | Сроки достижения результатов | Документ, подтверждающий результат |
| 1. | Достижения педагогов образовательной организации | | | |
| 1. | Призер муниципального этапа областного конкурса «Воспитатель года»  Мацилецкая А.Г. | муниципальный | Январь –март 2023 | Приказ УО |

**Участие МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» в мероприятиях**

**за 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Уровень участия | Участники |
| Городской конкурс детского патриотического рисунка «Правнуки Победы-2023» | Апрель 2023г | Муниципальный | Кожухова Е.А., Хатюхина О.В., КурскихЕ.И., Мацилецкая А.Г., Арнаутова Д.С., Жизневская Ю.А., Ситникова Г.В., Гурова Т.И., Юдина Т.Л., Селиверстова Л.В., Роточева Н.А., Евменкина Л.В., Амелина Е.В., Мухина И.А., Горбачева Л.В. |
| Городской конкурс детского творчества «Жемчужина КМА» | Март 2023г | Муниципальный | участники: Хатюхина О.В., Ситникова Г.В., Гурова Т.И., Юдина Т.Л., Селиверстова Л.В., Роточева Н.А., Евменкина Л.В., Амелина Е.В., Мухина И.А., Горбачева Л.В. |
|  |  |  |  |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»    Городское методическое объединение «Школа педагогического мастерства»  « Эстетическое воспитание дошкольников»  Городской фестиваль проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее»  Городской этап областного массового мероприятия «Операция «Покормите птиц зимой»  Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по ПДД «Детству – безопасные дороги»  Городской фестиваль детского рисунка «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»  Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина»  Городское массовое мероприятие конкурс-выставка детского творчества «Страна Детства»  Городской фестиваль рисунка «Посвящаю мой город, тебе»  Всероссийский урок астрономии | Март 2023г    Апрель 2023г  Март 2023г  Март 2023г  Ноябрь 2022г  Декабрь 2022г  Ноябрь 2022г  Октябрь 2022г    Октябрь 2022г  Ноябрь 2022г | Всероссийский    Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный  Муниципальный    Муниципальный  Всероссийский | Участники: Хатюхина О.В.. Амелина Е.В.,      Выступающие: Посохова ЕП    Участник: Данилова ЛВ  Участники: Юдина Т.Л., Гурова Т.И.,  Участники: Ситникова Г.В., Арнаутова Д.С.  Участники: Жизневская Ю.А., Селиверстова Л.В.,  Гурова Т.И., Юдина Т.Л.  Участники: Арнаутова Д.С.,Ситникова Г.В., Жизневская Ю.А., Юдина Т.Л., Гурова Т.И., Мацилецкая А.Г., Курских Е.И., Амелина Е.В., Горбачева Л.В., Жданова С.А.,Селивестова Л.В.  1 место – Мацилецкаяя А.Г., 2 место – Селиверстова Л.В., Мацилецкая А.Г., Юдина Т.Л.;  3 место – Курских Е.И.  Жизневская Ю.А. 2 место и 3 место,  Мацилецкая А.Г.- 3 место    Курских Е.И., Мацилецкая А.Г. – диплом участника  Гурова Т.И., Юдина Т.Л. – участники |

**Публикации в научно-методических сборниках:**

-Статья в сборнике методических материалов «Педагогическая палитра» выпуск 11, часть 2. «Педагогический проект в средней группе «Сказкотерапия» Мацилецкая А.Г.

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Семинар-практикум для педагогов МДОУ: «Система работы по формированию и развитию связной речи у детей дошкольного возраста», март 2023г Арнаутова Д.С.

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Использование элементов коррекционно-развивающей среды в профессиональной деятельности воспитателя ДОО с детьми ОВЗ, имеющих ТНР», март 2023 Ситникова Г.В.

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Роль трудового воспитания в социализации дошкольников», март 2023г Мацилецкая А.Г.

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ С ТНР» Гурова Т.И. , март 2022г,

-Всероссийский журнал «Воспитатели детского сада» статья «Формирование трудовых навыков детей ОВЗ через социальные акции» Юдина Т.Л. , март 2023г,

-Статья в сборнике методических материалов «Педагогическая палитра» «Акция- социализация. Применение технологии «социальная акция» в работе с детьми ОВЗ, имеющим ТНР» Юдина Т.Л., 12.2022г.

-Методическая разработка мастер-класса для родителей «По сказочным лабиринтам игр В.В.Воскобовича», Смотрова А.В. сайт Инфоурок

-Сценарий экологического праздника День земли» для детей 5-6 лет с ОВЗ, С ТНР. Смотрова А.В., сайт Инфоурок.

**1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

**1. Кадровый потенциал.**

Количественный и качественный состав

фактически работающих - 52 человека.

Из них:

Административный персонал

заведующая – 1 чел.

заместитель заведующей по АХР – 1 чел.

заместитель заведующей по ВОД – 1 чел.

Педагогический персонал –25:

учитель -логопед – 2 чел.

воспитатель – 18 чел.

музыкальный руководитель – 1 чел.

педагог-психолог – 1 человек

тьютор – 2 человека

инструктор по физ.воспитанию -1

Медицинский персонал - 1 человек:

медицинская сестра – 1 чел.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 27 человек

**Качественный состав педагогического коллектива.**

По образованию:

Высшее -56%

Среднее профессиональное – – 44%

По квалификационным категориям:

Первая категория –-16%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – -84%

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, формируют передовой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя современные педагогические технологии в работе с детьми. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары-практикумы, брифинги, деловые игры, тренинги, круглые столы, мастер-классы, наставничество.

Все это позволяет педагогическому коллективу работать в инновационном режиме в соответствии с современными нормативными требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО, нормативно-правовыми документам в сфере дошкольного образования, использовать современные педагогические методики и технологии, личностно - ориентированную модель воспитания и обучения детей, осуществлять индивидуализацию образования.

**Награды педагогов образовательного учреждения:**

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел (4%);

-Почетная грамота Главы города Железногорска - 3 чел. (13%)

-Почетная грамота Управления образования -6 чел.(21%)

-Почетная грамота Комитета образования и науки Курской области – 4 чел.(8%)

-Почетная грамота Железногорской городской Думы – 2 чел. (8%)

**Аттестация педагогов в 2022- 2023 учебном году:**

На первую квалификационную категорию учитель-логопед Смотрова А.В.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в — 7 человек.

**Повышение квалификации:**

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 человек.

Вывод: педагогический коллектив ДОУ молодой, постоянно пополняющийся. В ДОУ трудятся педагоги и с достаточным опытом работы, и много молодых специалистов, со стажем работы менее 5 лет. Этим педагогам необходимо нарабатывать опыт, повышать уровень своего педагогического мастерства. Динамика профессионального роста положительная: должное внимание уделяется повышению квалификации через прохождение курсовой подготовки, обучение в ВУЗах, СУЗах, профессиональной переподготовки, аттестацию. Необходимо продолжить работу по мотивации педагогов без квалификационной категории на повышение своего профессионального роста через аттестацию. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают современный педагогический опыт, методическую литературу, формируют индивидуальный передовой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в различных конкурсах, городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя современные педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары-практикумы, брифинги, деловые игры, тренинги, круглые столы, мастер-классы, наставничество.

Все это позволяет педагогическому коллективу работать в инновационном режиме в соответствии с современными требованиями Закона об образовании, ФГОС ДО, использовать современные педагогические методики и технологии, личностно - ориентированную модель воспитания и обучения детей, учитывая принцип индивидуализации дошкольного образования.

**1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных форм, методов и приемов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы условия для индивидуализации методической работы, повышения квалификации, профессионального роста как начинающим , так и опытным педагогам.

Наблюдения за педагогическим процессом позволили выявить индивидуальные способности, склонности, возможности воспитателей в осуществлении творческого подхода к обучению и воспитанию дошкольников в той или иной образовательной области. В соответствии с этим велась методическая работа с педагогами по направлениям :

-изучение опыта работы педагогов с определенным стажем работы;

- направление, раскрытие потенциала молодых и вновь пришедших педагогов с небольшим стажем работы от 0 до 5 лет , оказание помощи в определении основного направления в работе с детьми;

- обобщение опыта работы педагогов с определенным стажем работы;

- стимулирование профессионального роста педагогов по повышению квалификации.

В 2022-2023 учебном году применялся активно педагогический опыт воспитателей по парциальной программы И.А.Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» - Гуровой Т.И., Юдиной Т.Л., Ситникова Г.В. делилась с коллегами опытом своей работы по речевому развитию детей с ОВЗ с использованием современных педагогических технологий. Формировался опыт работы педагогов: Арнаутовой Д.С., Смотровой А.В., Ситниковой Г.В., Юдиной Т.Л., Гуровой Т.И., Мацилецкой А.Г.

Жизневская Ю.А. нарабатывает опыт работы по формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Пичугина О.И. нарабатывает опыт работы по игровой деятельности дошкольников.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня. Педагоги ДОУ принимали участие в городских конкурсах, выставках детского творчества, получили дипломы и благодарственные письма.

Отмечались положительные направления в работе педагогов по трудовому воспитанию дошкольников, в течение учебного года педагоги обобщали опыт своей работы по данному направлению, по оказанию психолого-педагогической , логопедической коррекционной помощи детям, родителям, по осуществлению индивидуализации образовательного процесса в детском саду, по организации досугов, развлечений, праздников, по организации и проведению НОД (непосредственно образовательной деятельности).

Уровень проведённых мероприятий показал профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень развития детей, усвоения программного материала воспитанниками.

Педагоги нашего дошкольного учреждения принимали активное участие в работе городских методических объединений: посещали занятия «Школы педагогического мастерства», занятия стажировочных площадок города, ГМО : На базе нашего дошкольного учреждения проходило городское методическое объединение воспитателей «Школа педагогического мастерства» по теме «Трудовое воспитание и профориентация дошкольников». Наши педагоги на городском уровне делились опытом своей работы по данному направлению с учетом современных требований, с учетом использования современных педагогических технологий.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

- На протяжении многих лет коллектив остаётся стабильным; 50% - это педагоги с достаточным опытом и стажем работы, 50 % - молодые педагоги, педагоги с небольшим опытом работы.

- Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная индивидуальная методическая помощь всем педагогам. Организация наставничества, индивидуализация методической работы — оказание адресной методической помощи по совершенствованию педагогических компетентностей, как молодым начинающим педагогам, так и педагогам с опытом работы.

- Сложившаяся система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество воспитательно -образовательного процесса в детском саду, позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять современные технологии и методики обучения, воспитания, социализации и развития детей при условии творческого подхода педагога к этому вопросу.

- Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, города, области, активно участвуют в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

Перспективы работы:

- продолжать повышать уровень профессионального мастерства, компетентности педагогов в современных условиях , стремиться к профессиональному стандарту «педагог»;

- с целью реализации творческого потенциала, повышения мотивации педагогов к распространению своего опыта принимать участие в профессиональных конкурсах Муниципального, Регионального, Всероссийского уровней;

- активизировать такую форму работы, как наставничество, школа молодого воспитателя, с учетом прихода молодых начинающих педагогов.

**1.7. Оценка материально-технической базы.**

Детский сад располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании, год постройки 1962. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованы 8 групповых блоков, включающих групповые комнаты, спальни, приемные, туалеты.

Территория дошкольного учреждения озеленена, благоустроена, имеются 8 прогулочных веранд с участками, которые позволяют детям заниматься в соответствии со своими склонностями, интересами.

Для формирования у детей устойчивого познавательного интереса к природе и в целях экологического воспитания в ДОУ проводится работа по озеленению территории. Уютно расположились клумбы, кустарники и другие растения, куда ведут извилистые тропинки. Разнообразие растений, красота их форм, плотность и окраска оживляют территорию ДОУ, позволяют использовать выразительные качества зеленой зоны.

В 2022-2023 учебном году из средств областного бюджета были приобретены материалы для изобразительной деятельности и игровое оборудование.

Для организации питания дошкольников в детском саду оборудован пищеблок в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, воспитанники детского сада получают пятиразовое питание.

Для организации хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания созданы и работают прачечная, складские помещения, овощехранилище.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для организации и проведения педагогического процесса в соответствии с реализуемой программой образовательный процесс обеспечен методической литературой и методическими пособиями на 100%. Однако есть необходимость в обновлении, пополнении и совершенствовании предметно-развивающей среды в групповых блоках, кабинетах специалистов, приобретении учебно-методического обеспечения для коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На прогулочных участках были обновлены игровые формы, песочницы.

Вывод: В МДОУ созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспектива: продолжать работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в группах и функциональных помещениях, приобретению учебно-методического обеспечения для коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия и комфортного пребывания воспитанников.

Многофункциональная, уютная предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает социально-личностное развитие ребёнка, поло-ролевую социализацию воспитанников.

Оснащение центров содержит стимулы, способствующие развитию интеллекта, самостоятельности, творчества воспитанников.

В ДОУ имеются специально оборудованные функциональные помещения:

физкультурный зал - 1;

кабинет педагога-психолога - 1;

логопедический кабинет - 2;

медицинский блок: кабинет врача, медсестры, процедурный кабинет,

физиокабинет – 1

музыкальный зал - 1,

Предметно-развивающая среда, созданная в ДОУ, способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и программным требованиям.

В дошкольном учреждении функционирует картинная галерея арт-студии «Рыжий кот».

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения: телевизор - 1; музыкальные центр - 1, магнитофоны - 10; 10 ноутбуков, 2 принтера, 4 МФУ, доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (детский сад подключен к интернету через два роутера).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОУ назначено ответственное лицо за сохранность имущества. Здание, территория МДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, что подтверждено соответствующими актами проверок Роспотребнадзора.

В ДОУ созданы условия:

для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

для качественных занятий по физическому и музыкальному направлению;

медицинский кабинет оснащён медицинским оборудованием.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

Перспектива: Для полноценного эмоционального благополучия и осуществления здоровье-сберегающей деятельности в ДОУ необходимо оборудовать безопасным покрытием – резипол спортивную площадку для занятий физической культурой, обновить тротуарные дорожки у прогулочным участкам; сделать качественные сливы возле прогулочных веранд. В перспективе планируется утепление здания по внешнему контуру, обновление остальных песочниц, пополнение малых игровых форм на прогулочных участках.

**Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Количество** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 116 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 116 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 95 человек |
| 1.4. | Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 116 человек/  100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 116 человек/  100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 21 человек/18% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 21 человек/18% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 21 человек/18% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 21 человек/18% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | 25 человек |
| 1.7.1. | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/58% |
| 1.7.2. | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/58% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/46% |
| 1.7.4. | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( профиля) | 12 человек/46% |
| 1.8. | Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1. | Высшая | 0 |
| 1.8.2. | Первая | 4 человека/18% |
| 1.9. | Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 14 человек/54 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/46% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/52% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышении квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 52% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 25 человек/  116 человек; ¼ |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4. | Логопеда | Нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | Да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 7 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 200 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Выводы. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.**

**Анализ анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру за детьми**

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Анкетирование родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» проводилось с 29 марта по 14 апреля 2023 года в выпускных группах (№3,4). В анкетировании приняли участие 40 родителей (законных представителей).

Количественные результаты по ответам родителей (законных представителей) представлены ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование вопроса | Да | Нет | Затрудняюсь |
| 1 | Получаете ли Вы информацию о целях и задачах деятельности дошкольного учреждения вобласти образования и воспитания вашего ребёнка? | 97% | - | 3% |
| 2 | Получаете ли Вы информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы,праздниках, нерабочих днях и др.)? | 97% | - | 3% |
| 3 | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса? | 100% | - | - |
| 4 | Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями по сохранения и укреплению здоровья ребёнка? | 100% | - | - |
| 5 | Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности и других мероприятиях МДОУ? | 91% | 3% | 6% |
| 6 | Обсуждают ли с вами педагоги успехи в развитии Вашего ребёнка, результаты освоения образовательной программы на каждом возрастном этапе? | 97% | - | 3% |
| 7 | Удовлетворяет ли Вас: образование, уход и присмотр, которые получает Ваш ребёнок в дошкольном учреждении? | 97% | - | 3% |
| 8 | Устраивает ли Вас квалификация педагогических и медицинских работников? | 100% | - | - |
| 9 | Могли бы Вы положительно оценить доброжелательность и вежливость сотрудников? | 97% | - | 3% |
| 10 | Удовлетворены ли Вы работой обслуживающего персонала? | 100% | - |  |
| 11 | Качественно ли обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение Вашего ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей? | 97% | - | 3% |
| 12 | Удовлетворяет ли Вас предметно-пространственная, развивающая среда, материально-техническое обеспечение, программно-методическое оснащение дошкольного учреждения? | 97% | - | 3% |
| 13 | Довольны ли Вы организацией и качеством питания в дошкольном учреждении? | 87% | 3% | 10% |
| 14 | Получаете ли Вы информацию о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.? | 97% | 3% | - |
| 15 | Считаете ли Вы сформированными предпосылки учебной деятельности у Вашего ребенка на этапе завершения им дошкольного | 97% | - | 3% |
| 16 | Готовы ли Вы порекомендовать своим друзьям, родственникам, знакомым наше дошкольное учреждение для посещения их ребёнком? | 97% | - | 3% |
| Итого | | 96,7% | 0,6% | 2,7% |

При анализе анкет родителей (законных представителей) выявлено следующее:

-самые высокие показатели результатов анкетирования родителей (законных представителей) имеют вопросы: удовлетворенность качеством организацией воспитательно - образовательного процесса; создание в детском саду условиями по сохранению и укреплению здоровья ребёнка; удовлетворенность работой обслуживающего персонала; оценка квалификации педагогических и медицинских работников (100%).

- 97% родителей (законных представителей) положительно оценивают работу учреждения по следующим направлениям: получение информации о целях и задачах деятельности дошкольного учреждения в области образования и воспитания вашего ребёнка, о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях и др.), созданные в детском саду условия по сохранению и укреплению здоровья ребёнка; обсуждение успехов в развитии ребёнка, результатов освоения образовательной программы на каждом возрастном этапе; доброжелательность и вежливость сотрудников; качество обеспечения психолого-медико-педагогическое сопровождения; предметно-пространственная, развивающая среда, материально-техническое обеспечение, программно-методическое оснащение дошкольного учреждения; информация о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.; предпосылки учебной деятельности у ребенка на этапе завершения им дошкольного образования; готовы порекомендовать своим друзьям, родственникам, знакомым наше дошкольное учреждение для посещения их ребёнком.

- 91% родителей (законных представителей) принимают участие в образовательной деятельности и других мероприятиях ДОУ.

- 87% родителей (законных представителей) довольны организацией и качеством питания в дошкольном учреждении.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально реализовать потребность и запросы родителей (законных представителей). Оценивая ответы родителей (законных представителей) на степень удовлетворенности работы коллектива ДОУ установлено, что 96,7% опрошенных родителей (законных представителей) полностью удовлетворены. Это, безусловно, рассматривается, как позитивный результат работы всего коллектива дошкольного учреждения.

Однако, проанализировав пожелания и предложения родителей (законных представителей), можно выделить направления, над которыми необходимо больше работать: организация и качество питания в дошкольном учреждении, активнее привлекать родителей (законных представителей) к образовательной деятельности и другим мероприятиям в ДОУ.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) и с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, обеспечить качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников.

Ввести в педагогическую деятельность новые формы взаимодействия с семьей: совместные творческие проекты; активнее вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс в условиях соблюдения профилактических мер коронавирусной инфекции и антитеррористической безопасности.

Совершенствовать систему и качество питания в ДОУ.

Перспективы развития ДОУ.

Проведенный анализ результатов деятельности ДОУ показывает, что к настоящему времени в ДОУ сложилась образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию права ребенка на качественное образование, создано единое образовательное пространство по решению проблем воспитания и развития дошкольников, созданы условия, обеспечивающие качественное дополнительное образование. ДОУ руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, федеральными законами РФ, законодательством Курской области, муниципальными правовыми актами города Железногорска, реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

В ДОУ организация предметно-развивающей среды, материально-техническое оснащение, а также медицинское обслуживание и организация питания осуществляется в соответствии с санитарными нормами и правилами, ФГОС ДО. ДОУ укомплектован квалифицированными педагогами и административными кадрами, обслуживающим персоналом на 100%.

Педагогические работники осуществляют непрерывное повышение профессиональной квалификации, обладают потенциалом для профессионального развития. Для осуществления своей деятельности ДОУ использует как бюджетные, так и внебюджетные ресурсы.

Проанализировав результаты работы в 2023 году, основными направлениями образовательной деятельности ДОУ в 2024 году станут:

* своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
* привлечение творческого потенциала родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* участие педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
* совершенствование работы по поддержке детской инициативы;
* продолжение работы по стимулированию творческого поиска педагогов, позитивного отношения к инновационным преобразованиям;
* обобщение и распространение педагогического опыта.

Определены следующие цель и задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ в 2024 году.

Цель:создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

1. Усилить работу медико-педагогического персонала по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».
3. Создавать максимальные условия, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Эффективно взаимодействовать с семьей и социальными институтами детства с учетом современных требований.