

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**307173, Российская Федерация, Курская область, город Железногорск, ул. Ленина д. 4а**

**ОКПО 23001739, ОГРН 1144633000874, ИНН 4633036643, КПП 4633301001, тел. +7(47148)77565, e-mail:** [**doo4.obr46@yandex.ru**](mailto:doo4.obr46@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»  Протокол № 3 от 20.03.2025г. |  | УТВЕРЖДАЮ  заведующая МДОУ  «Детский сад №4  комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_А.Г.Мацилецкая  Приказ № 1- \_\_\_\_\_\_\_\_  от 21.03.2025г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 4**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**на 2025-2029 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | 3-7 |
| **Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ** | 8-9 |
| **Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА »** | 9-12 |
| **Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 12-43 |
| **Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ** | 43-53 |
| 5.1.Концептуальные основы Программы развития | 43-51 |
| 5.2. Приоритетные направления Программы развития | 51-52 |
| 5.3. Содержание и организация инновационных процессов | 52-53 |
| **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  **УЧРЕЖДЕНИЯ** | 53-71 |
| 6.1. Модель управления процессом реализации Программы развития МДОУ | 53-57 |
| 6.2. Модель развивающей среды МДОУ | 58-62 |
| 6.3. Интеграция развивающего пространства МДОУ | 63-68 |
| 6.4. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов | 68-69 |
| 6.5. Содержательные линии взаимодействия МДОУ с социумом | 70 |
| 6.6. Контроль реализации Программы развития | 71 |
| **Раздел 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | 71-76 |
| 7.1. Структура реализации Программы развития | 74 |
| 7.2. План мероприятий по реализации Программы развития | 75-76 |
| **Раздел 8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | 76-90 |
| 8.1. Критерии деятельности Учреждения | 76-82 |
| 8.2. Уровни успешности дошкольника | 82-84 |
| 8.3. Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных образовательных действий и мотивов выпускника | 84-85 |
| 8.4. Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных образовательных действий и мотивов выпускника | 85-88 |
| 8.5. Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства | 88-90 |
| **Раздел 9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | 90-95 |
| 9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 90-93 |
| 9.2. Модель выпускника Учреждения – успешного дошкольника | 93-94 |
| 9.3. Модель современного педагога | 95 |
| **Раздел 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | 96 |

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида » |
| **Статус** | Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| **Основное предназначение Программы развития МДОУ** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида » за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Стратегические цели Программы** | * Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями. * Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечение. 3. Повышать качество получения дошкольного образования воспитанниками через активное внедрение в образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования новых технологий. 4. Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении. 5. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. |
| **Законодательная база для разработки Программы развития** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации  «Развитие образования».  4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и  8. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.  10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  11. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».  12. Устав Учреждения. |
| **Проблемы** | * Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности. * Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. * Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. * Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системнодеятельностного подхода. * Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Необходимость введения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| **Краткое описание Программы развития** | * Диагностико-аналитический блок * Содержательно-целевой блок * Процессуальный блок * Результативный блок |
| **Концептуальные положения** | Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школьному обучению и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения МДОУ). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МДОУ строится на следующих основных положениях:   * Приоритет ребенка. * Доступность дошкольного образования. * Качество дошкольного образования. * Привлекательность дошкольного образования. * Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Компетентность (профессионально-педагогическая). * Интеграция с преемственными учреждениями. * Социализация выпускников детского сада в обществе |
| **Механизм реализации Программы развития МДОУ** | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:   * поэтапно в указанные выше сроки; * на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативно-правовых документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МДОУ, семей воспитанников, культурно образовательного потенциала ближайшего социума; * целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МДОУ; * с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); * при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта |
| **Основные разработчики и исполнители Программы развития** | Администрация и педагогический коллектив МДОУ  «Детский сад № 4 комбинированного вида» |
| **Ожидаемые конечные результаты** | Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:   * саморазвития и произвольного овладения знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса; * внедрения функционально - целевой модели управления МДОУ; обеспечения готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями являются целевые ориентиры по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям; * повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развития индивидуальных способностей ребенка; * совершенствования предметно-пространственной среды МДОУ; * активного включения родителей в образовательный процесс; * отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; * создания привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории МДОУ; * доступность системы дополнительного образования. |
| **Условия реализации** | * Создание образовательного (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. * Подбор методического и дидактического материала. * Мониторинг развития детей. * Совместные мероприятия с родителями. * Разработка маршрутов развития успешного воспитанника МДОУ |
| **Сроки и этапы реализации** | Программа будет реализована в 2025–2029 годы в три этапа.  ***1-й этап – подготовительный (2025г.)***:   * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   ***2-й этап – практический (2026–2028 гг.)***:   * апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий.   ***3-й этап – итоговый (2029 г.):***   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; * анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Возможные риски и способы их предотвращения** | ***Риск снижения кадрового потенциала МДОУ:***   * совершенствование кадровой политики МДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; * совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; * создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; возрождение традиций наставничества; * обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.   ***Риск снижения финансирования:***   * эффективное использование внутренних ресурсов МДОУ; * стимулирование энергосберегающих технологий; * расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; * поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).   ***Риск снижения конкурентоспособности МДОУ:***   * повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ; * расширение базы экспериментальной деятельности МДОУ; * использование инновационных технологий; * укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; * более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; * обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МДОУ. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| **Контроль за выполнением Программы** | Администрация, педагогический совет МДОУ |
| **Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ** | Отчеты предоставляются:   * ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте МДОУ; * в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) |
| **Адрес сайта** | <https://ds4-zheleznogorsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **Руководитель Программы** | Заведующая МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» Мацилецкая Анна Геннадьевна |

**Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ**

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Развитие дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

**Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:**

* Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
* Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей.
* Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
* Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, **в Программе развития учтены следующие тенденции:**

**Актуальность** – ориентирование на решение наиболее значимых для МДОУ проблем.

**Прогностичность** - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МДОУ и изменения условий его деятельности.

**Рациональность** – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

**Реалистичность** – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

**Целостность** – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а так же их согласованность.

**Контролируемость** – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

**Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов**:

* Поднятие престижа МДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
* Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития мы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида ».

**В конечном итоге**, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования воспитанников, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

**Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида» (далее-Учреждение) создано в соответствии с постановлением администрации города Железногорска от 10.11.2014 №2859 «О создании путём учреждения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Курской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «город Железногорск» Курской области и Уставом.

Полное наименование - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида», сокращенное - МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида».

Местонахождение Учреждения: 307173, Российская Федерация, Курская область, город Железногорск, улица Ленина, дом 4а.

Телефон: 8(47148)-7-75-65. E-mail: doo4.obr46@yandex.ru

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «город Железногорск» Курской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация города Железногорска. От имени администрации города Железногорска функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации города Железногорска — Управлением образования администрации города Железногорска Курской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (смету), круглую печать, штампы и бланки со своим наименованием на русском языке.

Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации.

Предметом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Основные виды деятельности:

* оказание образовательных услуг по реализации основных общеобразовательных программ — основных образовательных программ дошкольного образования;
* оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
* создание необходимых условий для осуществления образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам;
* создание необходимых условий для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками;
* организация питания воспитанников;
* организация охраны и укрепления здоровья воспитанников;
* создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, организации питания воспитанников Учреждения, осуществление медицинского обслуживания воспитанников;
* оказание помощи родителям (законным представителя) несовершеннолетних воспитанников, посещающих Учреждение, в воспитании и обучении воспитанников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекций их развития;
* оказание воспитанникам медицинских услуг в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №1949 от 25.08.2015г. и на осуществление медицинской деятельности № ЛО-46-01-001436 от 14.10.2015г.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности для воспитанников в возрасте от 2.5 до 8 лет, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 12 часовым пребыванием детей, с пятиразовым питанием.

**Конкурентные преимущества Учреждения.**

* Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:
* проблема устройства ребенка в детский сад из-за большой очередности;
* социальное окружение и удобное расположение МДОУ;
* отсутствие текучести педагогических кадров,
* стабильный педагогический коллектив;
* достаточно высокий квалифицированный уровень педагогов и специалистов;
* материально-техническое оснащение МДОУ по ФГОС ДО.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ**

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В группы общеразвивающей направленности принимаются воспитанники, достигшие возраста 2,5 лет. В группы компенсирующей направленности принимаются воспитанники в возрасте 5-ти лет, имеющие нарушения речи.

Режим функционирования групп в Учреждении (длительность пребывания воспитанников в группах) – 12 часов в день: с 7 часов утра до 19 часов вечера.

Учреждение размещается в здании, построенном по типовому проекту и рассчитано на 200 мест.

Фактическая наполняемость групп на данный момент (на 01.01.2025 г.) – 158 воспитанников.

**Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Детский сад занимает территорию площадью 5425.95 кв. м. Здание Учреждения двухэтажное, кирпичное с шиферной кровлей. Общая площадь здания – 1670.6 кв.м.

Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период.

Прилегающая к детскому саду территория ограждена забором и озеленена, но требуется произвести срез сухих деревьев и веток, необходимо произвести дополнительный ландшафтный дизайн территории для организации экологического воспитания дошкольников.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка.

Зона игровой территории включает 8 прогулочных участков, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, но необходимо произвести разделение территория на групповые зоны зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, круговые посадочные места для детей, песочницы, столики для игр и занятий. Планируется установить на игровых площадках малые игровые формы. Размеры детских павильонов позволяют проводить утреннюю гимнастику в теплый период года, подвижные игры.

На территории детского сада есть спортивная площадка, имеется беговая дорожка с разметкой. Планируется приобрести и оборудовать спортивную площадку спортивным комплексом и сделать мини-стадион.

На территории детского сада весной 2016 года запланирован автогородок, где дети будут усваивать основы правильного поведения на улице. Вся эта работа направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Территорию детского сада украшают многочисленные цветники и газоны, посажены декоративные кустарники и деревья.

В хозяйственной зоне располагается здание склада.

**СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

В Учреждении оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, два логопедических кабинета, групповые помещения для детей со спальнями, раздевалки. Также имеются медицинский блок (процедурный кабинет, физиокабинет), пищеблок, прачечная, кастелянская.

Предметно-пространственная среда обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурный зал | Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем: гимнастическими матами, тренажерами, мячами, обручами, скакалками, гантелями, кеглями, кольцебросами, мягкими модулями. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, ворота для футбола, тоннель для подлезания, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, диск здоровья и др. |
| Музыкальный зал | Музыкальный зал отвечает всем требованиям художественно-эстетического воспитания дошкольников и укомплектован современными музыкальными инструментами: цифровое фортепиано, два музыкальных центра, металлофонами, ксилофонами, клавесами, кастаньетами, маракасами, трещотками, колокольчиками, пальчиковыми тарелками, треугольниками, тамбуринами, флейтами, казу, свистками, блокфлейтой, «звуком дождя» и «звуком океана» и др муз. инструментами. В музыкальном зале установлен монитор. |
| Методический кабинет | Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете оборудование и оснащение систематизировано и представлено несколькими блоками:  1. Нормативные документы.  2. Учебно-методическое обеспечение.  З. Наглядно-иллюстративные материалы.  4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.  5. Выставки.  6. Документация по содержанию работы МДОУ.  Красочно оформлен и периодически обновляются стенды:  «Методическая работа», «Аттестация», «Годовой план» |
| Кабинет  педагога-психолога | Кабинет психолога соответствует психолого-эргономическим требованиям к оснащению кабинета психолога и создает благоприятные условия для нормализации психофизического развития детей и снятия у них психоэмоционального напряжения.  Зоны кабинета:   * коррекционно-развивающая зона (дидактические игры, пособия, методическая литература, детские столы, стулья); * диагностическая зона (стол, 2 стула – взрослый и детский, диагностический материал); * консультативная зона; * игровая зона (игрушки, дидактические игры, ковер); * рабочая зона педагога. |
| Логопедические кабинеты | В логопедическом кабинете есть все необходимое для работы с детьми: удобная детская мебель, зеркало с подсветкой для индивидуальных занятий с детьми, логопедические зонды, шпатели, игры и пособия, картотека игр.  Условно кабинет логопеда можно разделить на четыре зоны:   * зона для индивидуальной работы; * рабочая зона для непосредственно образовательной деятельности с группой детей; * игровая зона; * методическая зона |
| 8 групповых блоков (игровая, спальня, раздевалка) | Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни светлые, уютные, обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в т.ч. регулированными столами для детей старшего дошкольного возраста.  Вся мебель подобрана с учетом требований СанПин. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.  В группах оформлены:   * «Центр познавательного развития»; * «Центр экспериментирования»; * «Центр природы»; * «Центр социально-коммуникативного развития»; * «Центр физического развития»; * «Центр игры»; * «Центр музыки»; * «Центр театра»; * «Центр книги»; * «Центр художественно- эстетического развития» * «Центр безопасности» и другие.   Продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми. Вся обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды. |

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

В учреждении образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками осуществляют 24 педагога, из них: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 тьютор, 16 воспитателей.

**Качественный состав педагогов МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» по уровню образования на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Педагогов по уровню образования | |
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
| 23 человека-100% | 13 человек - 58% | 10 человек- 42% |

Обеспечение психологического комфорта детей в Учреждении – одна из важнейших задач педагогического коллектива. При построении образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, возрастные возможности, в общении и взаимодействии с детьми следуют правилу трех «П»:

* понимание – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми;
* приятие – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радует он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».
* признание – это прежде всего право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Следование вышеназванному правилу, согласованное функционирование развития эмоциональной сферы и интеллектуального развития позволят обеспечить психологический комфорт ребенка в детском саду, а значит его полноценное развитие.

Каждый год в дошкольном образовании разрабатываются новые технологии и подходы к методикам обучения. Чтобы соответствовать новым требованиям, ежегодно педагоги повышают свой уровень компетенций. Методическая работа в детском саду предполагает взаимосвязь с общей системой непрерывного образования, что позволяет строить систему повышения квалификации воспитателей, используя разнообразные ее формы, с творческим осмыслением новых подходов к обучению детей, изучением нормативно-правовых документов, внедрением достижений науки и передовых технологий в практику МДОУ.

**Проблемное поле:** качество педагогических кадров - один из самых важных компонентов образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Высокий уровень профессионализма педагога – результат целенаправленной, систематической и творческой работы над собой, постоянного повышения своего научно- методического потенциала. Данная тенденция подтверждается в Концепции модернизации Российского образования.

Однако зачастую педагоги останавливаются в своем развитии, не стремятся к самосовершенствованию и профессиональному росту. Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов позволил выявить, что в образовательном процессе педагоги чаще используют традиционные приемы, методы и формы работы с детьми, недостаточно хорошо ориентируются в современных технологиях.

В связи с этим появилась задача поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения.

**Перспективы развития:** на основе данных проведенного анализа с учетом современных тенденций в работе с кадрами разработать план повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в котором бы нашли отражение приоритетные направления деятельности:

* использование методов активного обучения педагогов и их рациональное сочетание с традиционными;
* внедрение нетрадиционных методов и форм работы;
* повышение квалификации педагогов в рамках сетевого взаимодействия, более эффективно использовать инновационные форм работы: разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого педагога детского сада, который поможет правильно организовать процесс повышения квалификации педагогических кадров. Направление образовательного маршрута и его содержание будет определять сам педагог на основе личных интересов и профессиональных потребностей, выявленных посредством мониторинга педагогических затруднений и предпочтений.

Результативностью реализации ИОМ будет составление личного портфолио педагога по следующей структуре: «Сведения о педагоге»; «Методическая деятельность»; «Педагогическая копилка»; «Достижения воспитанников»; «Создание предметно-развивающей среды»; «Поощрения педагога»; «Перспективы педагогической деятельности».

В конце учебного года каждый педагог будет предоставлять отчет (при накоплении соответствующего опыта) по теме самообразования в форме презентации. Тем самым педагоги получают возможность, с одной стороны, раскрыть свое видение изучаемой проблемы, продемонстрировать свой уровень квалификации, а с другой – непосредственно увидеть значимость своего вклада в повышение общего уровня педагогического процесса, услышать положительные отзывы о своей работе от коллег.

**Анализ психологического климата педагогического коллектива**

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью анкетирования на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей:

* 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%;
* 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье – 34%;
* больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей;
* 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами МДОУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещение родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

**Перспективы развития:**

* разработать и апробировать программу коррекционно-развивающих занятий «Улучшение психологического самочувствия воспитателя в МДОУ»;
* разработать курс занятий по саморегуляции эмоционального состояния в рамках психологического сопровождения педагогического коллектива по оказанию психологической помощи воспитателям в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия.

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

В условиях, когда объем задач, стоящих перед МДОУ, резко возрос, а сами они усложнились, необходим поиск путей повышения результативности управленческой деятельности руководителя МДОУ. Острота этой проблемы сегодня усиливается тем, что Законом Российской Федерации "Об образовании" государство гарантирует финансовую и материальную поддержку воспитания детей раннего возраста, обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения.

Однако на деле существует противоречие - между обязательством государства совершенствовать и развивать существующую систему дошкольных учреждений и невозможностью в нынешних социально-экономических условиях финансировать ее в полном объеме. Как известно, органами образования сегодня финансируются полностью только "защищенные" статьи бюджета такие, как питание детей и заработная плата. В этих сложных условиях руководители дошкольных учреждений вынуждены искать дополнительные источники финансирования: такие, как предпринимательская деятельность, оказание дополнительных образовательных услуг, внебюджетные средства местных органов власти, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц. Все это требует от руководителя большой компетентности в вопросах юридических, экономических, социальных, психолого-педагогических и управленческих.

Сложившееся в практике работы ведущее противоречие между возрастающими требованиями к дошкольному образовательному учреждению в связи с новыми социокультурными условиями в обществе и существующим состоянием дел необычайно актуализирует проблему формирования целостной системы управления дошкольным учреждением.

Одна из особенностей управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Под организационной структурой управления мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

Снять имеющиеся противоречия в системе внутри садовского управления — значит привести в действие существенный резерв повышения эффективности управления. Это предполагает формирование необходимых организационно-педагогических условий:

* создание подлинно демократической возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
* повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления дошкольным учреждением.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития дошкольного учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации.

Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

**Алгоритм управления**

Анализ

Планирование

Организация

Руководство

Контроль

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, совет родителей Учреждения), коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-аналитической деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя МДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

* + доплата за активное участие во всех мероприятиях Учреждения, города;
  + за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей;
  + доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ;
  + разовые премии.

Методы экономического стимулирования

* + рациональная расстановка кадров;
  + локальные акты Учреждения

Административные методы

* + совет, просьба, пожелание;
  + стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
  + воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания

Психолого-педагогические методы воздействия

* + вовлечение сотрудников и родителей в управление Учреждением;
  + развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития Учреждения;
  + обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Методы общественного воздействия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИУМ**

МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» построен в первом микрорайоне г. Железногорска, расположен среди красивых 5-этажных домов, выполненных в едином стиле. Микрорайон активно застраивается и развивается: открыты несколько продуктовых магазинов, разнообразные непродовольственные магазины, салоны красоты, аптеки и др. Транспортная доступность микрорайона хорошая, из микрорайона можно доехать в любую точку города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Учреждение:

* осуществляет взаимодействие со средой;
* гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
* предоставляет спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* учета запросов родительской общественности;
* принятия «политики» детского сада социумом;
* сохранения имиджа Учреждения в обществе;
* установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» сотрудничает с учреждениями:

* Управление образования города Железногорска,
* Музей Михайловского ГОКа
* МУК «ЦБС» Библиотека имени Е.И. Носова.
* МОУ СОШ № 6.
* ОГИБДД МОБ УВД « Железногорский».
* МОУ ДОД «Центр детского творчества».
* МУ «Городской методический центр».
* Культурный центр АРТ.
* ДК МГОКа.
* ОБУЗ «Городская поликлиника № 1» КЗКО «Детская поликлиника».
* МОУДОД "ХШНП "АРТЕЛЬ.

**Проблемное поле:**

* максимальное приближение жилого массива к территории детского сада;
* инертность близлежащих учреждений, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
* рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

**Перспективы развития:**

* расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения);
* включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Главной целью обеспечения безопасности в Учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности Учреждения являются:

* пожарная безопасность;
* безопасность на дорогах;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акта проверки, при подготовке Учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждая группа и помещения Учреждения имеют акты-разрешения, нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой доврачебной помощи, которая пополняется по мере необходимости. Оформлены стенды по охране труда и пожарной безопасности. В целях безопасности все помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения.

Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, на входных дверях в здание установлены кодовые замки. В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

* инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
* учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
* занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

**Проблемное поле:** современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников Учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям**: предвидеть, научить, уберечь**. Понятие безопасности ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников, но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

**Перспективы развития:**

* Проведение инструктажей-занятий с педагогами Учреждения:
* по охране жизни и здоровья воспитанников, предупреждению детского травматизма;
* по организации охраны жизни и здоровья детей;
* при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;
* по охране труда при проведении массовых мероприятий;
* при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;
* по охране труда при проведении спортивных соревнований;
* по охране труда при оказании первой доврачебной помощи.

2.Мониторинг детей, родителей, педагогов по вопросам основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в Учреждении, семье.

3. Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по формированию у детей и взрослых основ безопасности и здорового образа жизни.

4. Составление перспективного плана работы по ОБЖ и ЗОЖ с воспитанниками, педагогами, родителями.

5. Создание предметно-пространственной среды в группах по данной тематике.

6. Работа с родителями по профилактике детского травматизма.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить детей, прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

**АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада при построении образовательной деятельности берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательный процесс с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Так, как одним из основных направлений в деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей, то необходимо создать систему оздоровительно-физкультурных мероприятий в детском саду по охране и укреплению здоровья детей. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в Учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. В Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В Учреждении созданы все условия для развития физических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно - оздоровительной работы:

* медицинский блок, оснащенный медицинским оборудованием и включающий в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет и физиокабинет;
* спортивный зал с современным игровым оборудованием, наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
* обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, общий массаж, дыхательная гимнастика, употребление кислородного коктейля и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно – профилактических мероприятий на каждый учебный год.

Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5—7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

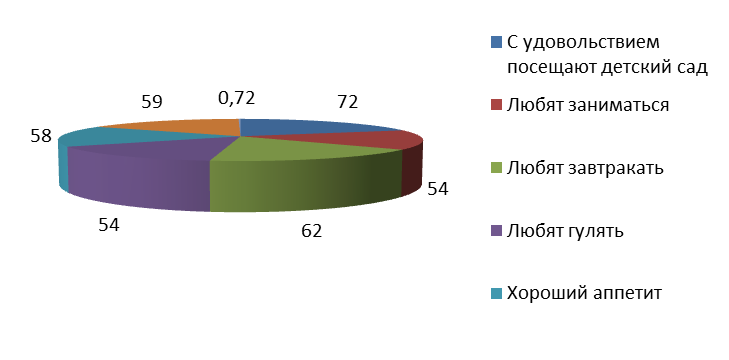
С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп усовершенствуется организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Следует отметить, что в Учреждении организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

**АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ**

При изучении эмоциональных компонентов отношений детей к важным сторонам жизни в детском саду использовалась методика «Эмоциональное благополучие в детском саду» Т.С. Воробьевой. По цветовым тестам изучалось отношение воспитанников к детскому саду, режимным моментам, к непосредственно образовательной деятельности, игре. Общий анализ мониторинга определил следующее: 72% детей с удовольствием ходят в детский сад, у остальных нейтральное отношение; 54% любят заниматься, 29% - нейтральное отношение, 17% - плохое; 62% любят завтракать, 33% занимают нейтральную позицию, 5% - не хотят утром завтракать в детском саду; 54% детей любят гулять, 40% -нейтральное отношение, 16% - плохое; после прогулки-58% детей положительно настроены к обеду, 28% - нейтральное отношение, 14% - нет аппетита; 34% детей любят спать в детском саду, 33% занимают нейтральную позицию, 33% - не любят спать; 76% воспитанников 4-6 лет любят играть,24% - с обязательным участием взрослого.

**Процентное соотношение положительного отношения воспитанников к детскому саду**

****

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют. Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения деятельности МДОУ является мониторинг нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода.

**Вывод.** В целом в Учреждении наблюдается тенденция на сохранение здоровья детей и их физического развития. Для этого создаются все необходимые условия: улучшается и обновляется материальная база, проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры. Но, несмотря на активную реализацию плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в данной области имеются существенные проблемы, такие как:

* нежелание некоторых родителей понимать важность проводимых оздоровительных мероприятий путём отказа от проведения закаливающих процедур, намеренное сокращение утренних и вечерних прогулок, приведение в детский сад детей с признаками инфекционных и простудных заболеваний, вследствие чего в группах возникают карантины;
* низкая мотивация некоторых работников детского сада в соблюдении последовательности закаливающих процедур и реализации системы оздоровительной работы в целом, несоблюдение основополагающих принципов соблюдения данных мероприятий.

**Проблемное поле.**

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В дошкольном образовательном учреждении отсутствует система работы по оздоровлению и не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

В Учреждении не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

**Проблемным полем** является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

**Перспективы развития.**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Учреждения следует использовать мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад необходимо осуществлять четкую организацию медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих детей следует ставить на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Для улучшения картины общих показателей состояния здоровья воспитанников и решения проблемы детской заболеваемости, учитывая имеющиеся данные, определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

1. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы.

2. Закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников.

3.Повышать уровень физической подготовленности детей.

4. Активнее привлекать родителей к формированию здорового образа жизни детей.

5.Привлекать родителей к занятиям детей в спортивных секциях Учреждения.

6. Необходимо:

* оценивать здоровье ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
* составлять паспорт здоровья детей на каждую возрастную группу;
* соблюдать охрану и укрепление психофизического здоровья детей: наблюдать и изучать эмоциональное состояние детей;
* оказывать психологическое просвещение педагогического коллектива, проводить индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей;
* выработать рекомендации для использования элементов коррекционной работы с детьми;
* оказывать систематическую помощь и педагогическую поддержку в период адаптации ребенка;
* обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка: проведение индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
* воспитывать у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечивать сбалансированное питание, осуществлять профилактику вредных привычек, проводить беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
* воспитывать у дошкольников уверенность в своих силах и возможностях;
* утверждать демократический стиль общения взрослых с детьми, формирующий адекватную самооценку детей.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа Учреждения и ведутся, но требует серьезной коррекции работа по проведению мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности, взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса; также необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образования в Учреждении определяет основная образовательная программы дошкольного образования. «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» - в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ - это нормативно-управленческий документ МДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно - ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитии ребенка: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

4) творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

9) обеспечение индивидуального коррекционно - педагогического сопровождения образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения;

10) своевременная профилактика речевых нарушений у воспитанников;

11) организация комплексного взаимодействия всех субъектов коррекционно - развивающего процесса.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Образовательная программа:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
* для детей дошкольного возраста (от 3до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации,  деятельность игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. |
| Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. |
| Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми |
| Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения |
| Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового  помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования |
| Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование, конструирование |
| Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, центров природы |
| Викторины, составление загадок |
| Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
| Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки |
| Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов |
| Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы |
| Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен |
| Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений |
| Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное и речевое развитие: создание речевой  развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в центре театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) |
| Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта Учреждения |
| Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба |
| Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Необходимо организовать систему оказания дополнительных образовательных услуг. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
* о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Педагогами ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Изучение семьи, как участника образовательного процесса, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях Учреждения. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы.** Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь детскому саду в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка.

В дошкольном Учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации.

2. Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе детского сада с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Благоустройство территории детского сада остается самой острой проблемой.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на его формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной.

Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости.

В ФГОС предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Педагоги Учреждения обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

* несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
* произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
* отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы Учреждения показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Термин «социализация» происходит от латинского слова socialis – общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества». Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития.

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

**Проблемное поле:** анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в Учреждении, показывает, что педагоги испытывают значительные трудности в реализации направления социально-личностного развития детей. Причины этого сводятся к следующему: во-первых, человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

* во-вторых, социально-личностное развитие детей - процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогической деятельности, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.
* в-третьих, новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.
* в-четвертых, не все современные вариативные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста дают четкие методические рекомендации по реализации данного направления работы. Ряд программ ограничиваются только общими задачами социализации, которые вплетаются в задачи других разделов. В связи с этим перед педагогами встаёт необходимость "перевести программу на язык реального педагогического процесса" и творчески подойти к вопросам подбора методики занятий, организации развивающей среды и деятельности.

Отмеченные выше моменты значительно затрудняют реализацию требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области социально-личностного развития детей.

**Перспективы развития:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме;
* разработка методических рекомендаций для педагогов, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации;
* поддержка инновационных форм работы, инновационных программ в обозначенном направлении;
* организация тренингов и семинаров для педагогов, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей;
* информирование педагогического коллектива о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию воспитанников;
* поддержка инициативы педагогов и оказание им методической помощи в разработке собственного методического пакета для программ социально-личностного развития детей, не обеспеченных данными материалами в настоящий момент;
* организация обмена опытом между ДОУ, углубленно работающими по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей её решения;
* создание информационного банка данных по обозначенной проблеме, включая опыт различных образовательных учреждений города (дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, начального звена средних общеобразовательных школ);
* распространение передового педагогического опыта в области социально-личностного развития детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Мы рассматриваем сегодня проблему познавательного развития дошкольников, как она представлена в ФГОС ДО. В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. А в задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирование общей культуры личности детей… развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности».

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра. Главные виды игр – сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, в этих играх удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игра для дошкольника выполняет ту же функцию, что учебник для школьников, она помогает осознать происходящее вокруг. Все игры, и развивающие игры с правилами в том числе, удовлетворяют потребность в познании окружающего. Коммуникативная деятельность, по сравнению с общением в раннем возрасте, становится более содержательной. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то. Познавательно-исследовательская деятельность, при правильной организации, учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.

Приобщение детей к чтению художественной литературы и фольклора позволяет нам не только пополнить литературный багаж детей, но и воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героями книги, отождествлять себя с героями книги.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд позволяет детям выделять больше свойств предметов, получать новые знания.

Конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность решают задачи художественно-эстетического развития детей, но, при этом, они много узнают нового о средствах и материалах, с которыми работают, знакомятся с произведениями искусства.

В рамках двигательной деятельности, при всей специфичности этой образовательной области, мы знакомим детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, олимпийскими играми, формируем представления о здоровом образе жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

**Проблемное поле:** ребёнок в начале жизни – как чистый лист бумаги. Всё, что он видит, вбирает в себя, как губка, всё перенимает и всем интересуется, с удовольствием делится с взрослыми своими успехами, просит что-то рассказать, пояснить. А правильно ли мы ведём себя с детьми? Дошкольный возраст важный период в жизни человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Основная роль в процессе формирования отношения к миру у детей принадлежит взрослым. Отношению к миру дети учатся у нас, взрослых, часто принимая все на веру и не требуя доказательств. Процесс формирования отношения к чему-либо – скрытый процесс, пока идет непосредственное формирование, мы не знаем, какое отношение получим в результате. Истинное отношение проявляется только в действиях и поступках человека. Поэтому в работе с детьми важно помнить следующее: чем бы мы ни занимались с ними, о чем бы ни рассказывали им, что бы мы ни развивали в них – всегда и везде интенсивно, помимо нашей с вами воли, идет процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором мы живем. И, в конечном счете, именно это отношение будет определять, на что в будущем направит ребенок свои знания и развитые способности: на созидание или на расточительство и разрушение.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Познавательное развитие дошкольника охватывает все его компоненты, все они неразрывно связаны между собой. Причем приоритет взрослый отдает формированию эмоционально-чувственного опыта как наиболее соответствующего. Детей часто называют «почемучками», и именно этот возраст является сенситивным периодом для развития познавательных способностей у детей, расширения кругозора и знаний об окружающем мире.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к организации всей образовательной деятельности дошкольного образования.

В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа обучения и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Соответственно, должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания детей. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания детей.

**Перспективы развития:**

* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»;
* изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии. Разнообразной информации стало больше, и педагоги все чаще задумываются над вопросами: «Какая информация нужна детям, а какая – нет?», «В каком виде давать ту или иную информацию?». В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «**речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.

**Проблемное поле:** овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи.

**Перспективы развития:** реализация области "Речевое развитие" в соответствии с требованиями ФГОС.

1.Педагоги Учреждения обязаны:

* создавать условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками(побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, побуждают детей к речевому общению между собой);
* стать для детей образцом правильной литературной речи: речь сотрудников четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета;
* обеспечивать развитие звуковой культуры речи детей в соответствии с их возрастными особенностями: следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей (организовывать звукоподражательные игры, проводить образовательную деятельность по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения); наблюдать за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их;
* обеспечивать детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* создавать условия для овладения детьми грамматическим строем речи (умение правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами; учить формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения);
* развивать у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей (поощрять детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; организовывать диалоги между детьми и с взрослыми);
* приобщать детей к культуре чтения художественной литературы;
* поощрять детское словотворчество.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством распространения передового педагогического опыта по речевому развитию дошкольников, совершенствование знаний и умений педагогов по организации и проведению непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с дошкольниками.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая его мерилом человеческих ценностей. Изменение содержания, усложнение функций современного ДОУ и условий воспитания вызвали потребность в поиске новых форм и методов организационно - педагогической деятельности.

Педагогика определяет «художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве». Таким образом, художественно-эстетическое воспитание - это формирование в человеке художественно-эстетического отношения к действительности и активизации его до творческой деятельности по законам красоты. Художественно-эстетическое воспитание должно формировать художественный вкус, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): **художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Проблемное поле:** актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В "Концепции дошкольного воспитания" отмечается, что "искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей".

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

**Перспективы развития:**

1.Кадровое обеспечение. Эффективной работе Учреждения в художественно-эстетическом развитии детей должен способствовать профессиональный педагогический коллектив. Работа по совершенствованию педагогического мастерства будет осуществлятся в нескольких направлениях:

* повышение квалификации в рамках курсовой подготовки;
* повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры – конкурсы;
* участие педагогов Учреждения в городских методических объединениях, представление своего опыта на городских мероприятиях.

2.Обновление учебно-методического обеспечения:

* программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации; перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
* картотеки непосредственно образовательной деятельности;
* картотеки дидактических музыкальных игр;
* фонотеки, медиатеки по данному направлению;
* дополнить библиотеку познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

3. Создание условий для художественно-эстетического воспитания: театральные, игровые, художественные уголки, использование технических средств образовательной деятельности. Для реализации поставленных задач в Учреждении имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, арт-студия «Рыжий кот».

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

4. Реализация задач художественно-эстетического воспитания наиболее оптимально будет осуществляться при следующих условиях:

* максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь; взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с образовательной деятельностью по образовательным программам дошкольного образования, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества; формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, а также между детским садом и начальной школой.

5. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно – эстетическое развитие дошкольников, будет строиться в трех направлениях:

* специально организованное обучение;
* совместная деятельность педагогов и детей;
* самостоятельная деятельность детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

**Проблемное поле:** двигательная активность - биологическая потребность организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка.

Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Одна из важнейших задач воспитания - поиск методик и необходимого времени для обеспечения физического развития, укрепления здоровья средствами и методами физической культуры. Специалисты доказали, что интеграция познавательной и двигательной активности детей в процессе физического воспитания способствует эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач. Однако работ, связанных с обоснованием теоретико-методических и организационно-практических аспектов реализации интегрированного подхода в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, явно не достаточно.

**Отсюда возникают следующие проблемы:**

* интеграционные связи между различными разделами программ дошкольного образования разработаны недостаточно, изложены противоречиво, имеется много разногласий в понимании сущности этих связей;
* воспитатели и руководитель физического воспитания, не имея четкой системы методических рекомендаций по этому вопросу, пытаются осуществлять реализацию интегрированного подхода в образовательном процессе в МДОУ в меру своих возможностей;
* стандартный набор средств физического воспитания и узконаправленный характер их использования;
* отсутствие тесной связи между показателями физической подготовленности и уровнем развития познавательных процессов у дошкольников;
* недостаточная компетентность педагогов в реализации ФГОС ДО.

**Перспективы развития:**

1.Повышение педагогической компетенции коллектива Учреждения по данному направлению.

2.Создание условий в Учреждении для реализации образовательная область «Физическое развитие».

3.Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов образовательных программ: пересмотр форм организации и содержания педагогической образовательной деятельности в сфере физического воспитания.

4.Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в детском саду и дома.

**Содержание коррекционно-речевой деятельности**

В Учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Группы работают в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

Коррекционно-речевая работа с детьми осуществляется учителем-логопедом. Основные задачи логопедической службы:

* обследование воспитанников Учреждения и выявление детей нуждающихся в логопедической помощи;
* своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
* проведение профилактических мероприятий в Учреждении по предупреждению возникновения нарушений речи у детей;
* пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей.

При зачислении детей в логопедические группы учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

**Готовность выпускников Учреждения к обучению в школе**

Переход из детского сада в школу – новый этап развития ребенка, он связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями, возникающими в период 6-7 лет.

Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Результатами образовательной деятельности Учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. О качестве образовательного процесса свидетельствуют показатели готовности детей к школьному обучению. Готовность к школьному обучению включает физический, психологический и педагогический аспекты. Педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты и воспитатели включены в систему работы по подготовке детей к школьному обучению.

Результаты мониторинга показали, что выпускники, поступающие в школу, в достаточной мере овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, имеют высокую мотивационную готовность к учебной деятельности, у них достаточно развиты интегративные качества, познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению. Дети эмоционально отзывчивы, способны управлять своим поведением, имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Одним из показателей работы Учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы продолжаем поддерживать связь с учителями начальных классов. Учителя отмечают, что у выпускников нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Проблемное поле.** Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной деятельности в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития.**

1. Совершенствование образовательной программы Учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**Проблемный вывод деятельности Учреждения**

Представленный анализ результатов оценки Учреждения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* основной целью, желаемым результатом педагогической деятельности является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив Учреждения добивается высоких показателей, свидетельствующих о разностороннем развитии детей;
* отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* организация педагогической деятельности отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ;
* педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности Учреждения современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию и повышению эффективности деятельности Учреждения.

**Ключевые проблемы,**

**требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025 -2029 году**

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в Учреждении, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении Учреждением.
3. Инертная система взаимодействия Учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода Учреждения в инновационный режим работы.
5. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель его будущего.

**Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**5.1.Концептуальные основы Программы развития**

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образования впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт. Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования.

Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации. Важнейшим нововведением основополагающего характера является создание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) – документа, не имеющего аналогов в отечественной истории.

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства, по словам директора разработки ФГОС дошкольного образования Александра Асмолова.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в дошкольном учреждении рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на мониторинг развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

**Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

* право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
* признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
* деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения комбинированного вида, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:**

* комплексного подхода к образовательной, оздоровительной, коррекционной работе; вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы.

С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

* способность побуждать интерес;
* обеспечение возможности проявить свои способности;
* вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
* предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков; доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений; получение заслуженных поощрений за успехи.

**Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.**

**Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали**: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности МДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Основанием для разработки Программы развития Учреждения послужили выявленные проблемы:**

* недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
* идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
* неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
* не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
* несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Программа Развития МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

**Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития**

**Модель дошкольного образования** должна быть ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода. Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МДОУ позволил сформулировать **ключевую идею Программы развития**. **Концептуальной идеей коллектива** детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
* умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).** Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат):** инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на непосредственно образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
* формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

* **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в Учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

* **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка.
* **Получение образования в независимости от внешних препятствий**. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.
* **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.
* **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.
* **Преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику детского сада продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной).
* **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
* **Интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана: на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

* **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Учреждение будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения.

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

* единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем города, области;
* гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
* человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
* целостности педагогического процесса и комплексности целей;
* развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
* ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
* ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
* эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
* расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
* обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив Учреждения использует следующие **методологические подходы**:

* **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

* **Системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
* **Системный подход,** который предлагает рассмотрение деятельности Учреждения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.
* **Личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.
* **Оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

**Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения**

**Миссия дошкольного учреждения:** обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

**Миссия МДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности дошкольного учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* **по отношению к детям и их родителям МДОУ** обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
* **по отношению к педагогическому коллективу МДОУ** создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
* **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
* **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал основную **стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МДОУ:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов.

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности работы с родителями.

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования.

6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

**5.2.Приоритетные направления Программы развития**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).*

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*

4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*

7. Совершенствование работы с социумом.

**5.3.Содержание и организация инновационных процессов**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности Учреждения:

* **в области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
* **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих и воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
* **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
* **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый **комплекс условий для получения положительных результатов**:

* **это мотивационные условия** вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
* Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
* Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, должны повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в МДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
* Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
* Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
* Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели: стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
* Инновационная и экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

**Раздел 6 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

**6.1.Модель управления процессами реализации Программы развития МДОУ**

**Управление процессами реализации Программы развития**

**Организация**

**Контроль**

**Стимулирование,**

**контроль**

**Планирование**

****

Преемственность на творческом уровне

Преемственность на аналитическом уровне

- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции МДОУ и родителей;

- контроль качества реализации образовательной программы МДОУ;

- контроль качества образования детей и деятельности МДОУ

Преемственность на технологическом уровне

- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка;

- организация продуктивной детской деятельности;

- игровая деятельность;

- детское моделирование и экспериментирование;

- информационно- коммуникативные технологии

- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги;

- инновационная методическая работа;

- конструктивное взаимодействие участников инноваций

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях

- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства;

- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов МДОУ;

- учет смежности преемственных ступеней образования

**Управленческий механизм реализации Программы развития МДОУ**

Система управления Программой развития МДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.

2. Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией

Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Организационные формы** | **Функции в управлении** |
| 1. | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития. | Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).  Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.  Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.  Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении. |
| 2. | Творческая группа Программы развития | Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.  Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ.  Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.  Анализ состояния детского сада.  Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития МДОУ.  Консультационная поддержка педагогических инициатив.  Проведение экспертизы качества программных мероприятий.  Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения. |
| 3. | Педагогический совет учреждения | Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.  Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.  Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. |

**6.2.Модель развивающей среды МДОУ**

В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей. **В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.** Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

**1.Диагностико-аналитический блок.** При поступлении ребенка в детский сад проводится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно-ориентированное планирование деятельности МДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

**2. Содержательно-целевой блок** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную **цель** – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста*.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

**Задача 1.** Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

* через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
* обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно- эстетического развития;
* формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
* развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
* формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

**Задача 2.** Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

* через внедрение здоровьесберегающих технологий;
* учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
* гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
* организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
* обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* снижение эмоционального выгорания педагогов.

**Задача 3.** Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

* через применение развивающих технологий в работе с детьми;
* освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
* развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
* создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

**Задача 4.** Повышение эффективности работы с родителями:

* через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
* обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
* доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
* диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
* организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам; совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

**Задача 5.** Повышение качества дошкольного образования:

* через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
* интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
* создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
* предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
* совершенствование предметно-развивающей среды.

**Задача 6.** Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

* через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
* разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
* разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
* разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
* проведение мониторинга (исходного, промежуточного и итогового) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
* выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
* мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
* внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
* мониторинг деятельности МДОУ;
* использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задача 7.** Совершенствование работы с социумом:

* через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
* использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
* изучение запросов родителей и социальных партнеров;
* организацию взаимодействия МДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – **процессуальном**, который во временном отношении самый продолжительный.

Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий МДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы. Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

* через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
* интеграцию в организации образовательной деятельности МДОУ и семьи;
* использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
* организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

**Процессуальный блок** представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным.

**4. Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

**Место для совместной деятельности с детьми:**

Групповые и другие помещения МДОУ, Жилое помещение, природные объекты территория и природные объекты.

**Единство требований в организации дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности с воспитанниками

**П**

**Е**

**Д**

**А**

**Г**

**О**

**Г**

**И**

**Р**

**О**

**Д**

**И**

**Т**

**Е**

**Л**

**И**

**Р**

**Е**

**Б**

**Е**

**Н**

**О**

**К**

Планирование

Руководство

Методы и приемы

Обучение действиям

Помощь родителей детям

Руководство поведением

Принципы организации

**Результаты развития детей в образовательном пространстве**

**Условия организации деятельности с детьми**

**Единство требований в организации дошкольного образования**

**Время для игр**

**Социальная развивающая среда**

**Педагогический коллектив МДОУ**

**Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**Диагностика**

Диагностика уровня сформированности:

- здоровья;

- ключевых компетентностей воспитанников;

- универсальных предпосылок учебной деятельности.

**Анализ:**

**-** данных мониторинга;

- развивающего пространства.

**Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ**

**Задачи**

1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

4. Повышение эффективности работы с родителями.

5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.

6.Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

7.Совершенствование работы с социумом.

**Цель**

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

**Блок 3.ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ**

**Интегрированное развивающее пространство**

**Аспекты успешности ребенка:**

здоровый, любознательный, деятельный, социально активный, добрый, творческий.

**Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ**

**Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение**

**Детский коллектив**

**Разработка маршрутов развития успешного дошкольника**

**6.3.Интеграция развивающего пространства МДОУ**

**Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов МДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

* во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
* во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
* в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные **п р а в и л а** в детском саду:

* отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
* групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
* необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
* все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в МДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту; интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту; самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе. На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

**Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

**Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия).

В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

**На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника МДОУ:

* формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
* в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
* формируется положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
* наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
* наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
* появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
* пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
* обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
* эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

**Показатели готовности к учебной деятельности:**

* умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные инструкции педагога;
* умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
* умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
* умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
* развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные **условия**: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

* приобщение ребенка к миру культуры;
* обучение ребенка жизненно важным умениям;
* ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
* корректирование поведения ребенка;
* мониторинг уровня развития разнообразных способностей ребенка;
* оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем.

**Схема последовательности образовательного пространства**

**Успешный младший дошкольник**

**Успешный выпускник МДОУ**

**Успешный старший дошкольник**

**Адаптация**

**Младший дошкольный возраст** - развитие сенсорных способностей с помощью дидактических игр

**Интеграция**

**Средний и старший дошкольный возраст**

Средний дошкольный возраст

развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках.

**Самореализация**

**Подготовительная к школе группа**

развитие творческого воображения-творческая игра,

самостоятельная продуктивная деятельность,

сюжетно-ролевая игра

**ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство**

**РЕБЕНОК**

Предметно-пространственная среда

Детское сообщество

Медико - психолого- педагогическое сопровождение

**Предметно-развивающая среда**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в МДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении.

Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

**Медико-психолого-педагогическое сопровождение**

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития основано на следующих принципах:

* ***научности*** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
* ***природосообразности*** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
* ***сознательности и активности*** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
* ***приоритета личностного развития*** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
* ***здоровьеценностной ориентации*** образовательного процесса – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

В целом программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* интеллектуально-творческое развитие;
* создание условий для развития личностных качеств;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
* формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

**Детское сообщество**

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

**ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство**

Педагог

Планирование

Руководство детской деятельностью

Обучение практическим действиям (познание мира через деятельность)

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства

**Планирование.**

При планировании педагогу необходимо:

* определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
* найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной детской деятельности;
* создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой пренадлежности детей;
* выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
* поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
* выделить главное в игровом задании;
* предусмотреть разнообразие детских замыслов;
* подобрать пособия или игровой материал;
* продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

**Руководство детской деятельностью.**

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяют следующие умения педагогов:

* аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывая группу и каждого ребенка;
* проектирование – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
* организаторские и коммуникативные;
* умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно в игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

* для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
* воспитания целеустремленности и активности;
* формирования положительных эмоций у детей;
* руководство поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

* показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
* участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
* наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
* обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
* организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
* направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
* организацию общения детей;
* создание проблемных ситуаций;
* анализ и поощрение.

**Обучение практическим действиям**

Основу детской деятельности составляют игровые умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

* участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых)действий;
* показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
* побуждение к ролевому диалогу;
* побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
* обучение трудовым поручениям;
* обогащение предметной среды, использование предметного материала.

**Нестандартные формы повышения педагогического мастерства**

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах: деловой игры; обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий; мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

**ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство**

СЕМЬЯ

Медико-психолого-педагогическое сопровождение

Принципы организации детской деятельности в семье

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности

**Принципы организации детской деятельностью в семье**

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок копирует одинаково хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того, чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых *правила*.

*Во-первых,* игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.

*Во-вторых,* игра-это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

*В-третьих,* старайтесь, что бы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

* игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместна;
* проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
* необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
* продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
* совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
* постепенное усложнение игры и задания;
* после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
* обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
* не наказывать ребенка лишением игрушки или игры; –
* в качестве подарка – игра;
* внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности; –
* игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

**Направления интеграции в организации детской деятельности через игру МДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **в МДОУ** | **в семье** |
| **Организация детской деятельности** | Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно- ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной) | Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста |
| **Реализация развивающих технологий** | Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие | Использование педагогами развивающих технологий | Знакомство родителей с развивающими технологиями |
| **Создание развивающего пространства** | Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта | Дальнейшее развитие предметно-  развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста | Системное приобретение игрушек в соответствии с видами |

**6.4.Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов МДОУ**

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

**Модель характеристик работы с точки зрения мотивации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные параметры работы** | **Основные психологические состояния** | **Мотивация работника и результативность** |
| Разнообразие умений и навыков | Ощущение важности работы | Высокая внутренняя рабочая мотивация |
| Целостность | Ощущение ответственности за результаты | Высокое качество |
| Важность | Гордость за успешное завершение работы | Высокое удовлетворение от работы |
| Обратная связь | Усилившаяся потребность в профессиональном росте | Низкая текучесть кадров |

**Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов МДОУ:**

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).

2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).

3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).

4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).

5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, педагог и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).

6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

**6.5. Содержательные линии взаимодействия МДОУ с социумом**

**Модель содержательных линий взаимодействия Учреждения с социумом**

ОБУЗ «Городская поликлиника № 1» КЗКО «Детская поликлиника».

МДОУ

«Детский сад № 4 комбинированного вида»

Музей Михайловского ГОКа

ДК МГОКа

ОГИБДД МОБ УВД « Железногорский».

Культурный центр АРТ

МУК «ЦБС» Библиотека имени Е.И. Носова.

МОУДОД

ХШНП "АРТЕЛЬ».

МОУ СОШ № 6

**6.6.Контроль реализации Программы развития Учреждения.**

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

**Цель контроля** – *объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

**Раздел 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

**7.1. Структура реализации Программы развития.**

Наблюдение

Мониторинг ОП МДОУ

Мониторинг состояния систем жизнедеятельности МДОУ

Система контроля МДОУ

Положение о системе контроля в МДОУ

Уровень принятия решений

Педагогический совет МДОУ

Администрация МДОУ

Совет родителей МДОУ

Профком

Эффективность достижения цели

Выбор приоритетных направлений на конкретный период

Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы МДОУ

Содержание деятельности по направлениям

**7.2. План мероприятий по реализации Программы развития МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Этап 1. Подготовительный 2025 г.** | | | |
| Определение направлений развития МДОУ | 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МДОУ, выявление «точек развития» | Постоянно | Заведующий,  зам. зав. по ВОД |
| Разработка концепции образовательного пространства МДОУ в режиме развития | 1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.  2. Разработка концептуальных подходов Программы развития МДОУ на период 2015-2020г.г. | Январь-март  2025 г. | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ |
| Разработка механизмов реализации Программы развития МДОУ | Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МДОУ» | Июль  2025 г. | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МДОУ | Июль-август  2025 г. | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Организация постоянно действующего научно- практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.  2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО | В течение учебного года | Педагоги МДОУ |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.  2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в МДОУ или в группе.  3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов. | В течение учебного года | Зам. зав. по ВОД,  ст. воспитатель, педагоги МДОУ  Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты  Заведующий,  Зам. зав. по АХР |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства | 1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей  2–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.  2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | Ежегодно  Постоянно | Педагоги МДОУ  Зам. зав. по ВОД,  ст. воспитатель |
| Начало I этапа инновационного проекта МДОУ по теме «Реализация системно- деятельностного подхода в ОП МДОУ» | 1. Создание условий для ведения инновационной работы.  2. Определение основных направлений инновационной деятельности.  3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в МДОУ на основе системно-деятельностного подхода.  4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | 2025 год | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,  ст. воспитатель,  творческая группа педагогов МДОУ |
| **Этап 2. Практический (2026-2028 гг.)** | | | |
| Осуществление реализации инновационного проекта МДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОУ» | 1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО  (II – практический этап).  2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО  (III – обобщающий этап проекта) | 2026-2027  учебный год | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ |
| Разработка образовательной программы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО нового варианта программы «Здоровый ребенок» | 1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МДОУ и программы «Здоровый ребенок».  2.Сопровождение процесса разработки специалистами МДОУ, консультирование. 3.Разработка вариативной части образовательной программы МДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МДОУ.  4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ | Январь-февраль  2026 г.  В течение учебного года | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ,  ст. медсестра |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических  технологий | 1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.  2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами МДОУ | Постоянно  Летний период | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,  ст. воспитатель,  творческая группа педагогов МДОУ |
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов  МДОУ в режиме развития | Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления  деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа» | 2027-2029 год | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Модернизация организационной структуры управления МДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.  2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.  3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.  4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО | В течение учебного года | Заведующий,  зам. зав. по ВОД |
| Обновление предметно-развивающей среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | 1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.  3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2027 г. | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,  зам. зав. по АХР |
| **Этап 3. Итоговый (2029 г.)** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | 1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.  2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МДОУ, соответствующей ФГОС ДО.  3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт МДОУ) | В течение учебного года  Декабрь 2029 г. | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,    творческая группа педагогов МДОУ |
| Внедрение, совершенствование и распространение опыта работы | 1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  2.Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МДОУ | В течение учебного года | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,  творческая группа педагогов МДОУ |
| Определение новых направлений развития МДОУ | 1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития.  2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | Сентябрь-декабрь 2029 г. | Заведующий,  зам. зав. по ВОД,  творческая группа педагогов МДОУ |

**Раздел 8 . МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

* педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
* собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
* анкетирование родителей;
* медико- и психодиагностика детей;
* опрос детей, анализ, обобщение, экспертная оценка;
* психологические тесты и методики.

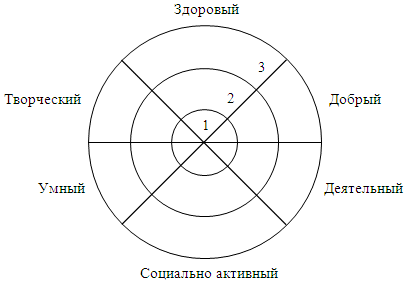
Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

**8.1.Критерии деятельности МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методика** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1. Критерий создания условий для деятельности** | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующий |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов | Тест Люшера | 1 раз в год | Педагоги-психологи |
| Тревожность педагогов | Опросник «Эмоциональное выгорание» | 1 раз в год | Педагоги-психологи |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин) | 1 раз в год | Педагоги-психологи |
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД,  воспитатели |
| **2. Критерий интеграции с семьей** | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД,  воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД,  воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях МДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД,  воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | Тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Педагоги- психологи, воспитатели |
| **3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды** | | | |
| Эффективность использования предметно-пространственной среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующий,  зам. зав. по ВОД |
| **4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов** | | | |
| Использование в работе развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД |
| Использование интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД |
| Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Зам. зав. по ВОД |
| **5. Критерий совершенствования управляющей системы** | | | |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Заведующий |
| Психологический климат в коллективе | Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования | 1 раз в год | Заведующий, педагоги-психологи |
| Полнота и разветвленность системы самоуправления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей | 1 раз в год | Заведующий |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений, поданых родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующий |
| Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления | Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу | 1 раз в год | Заведующий |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующий |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности | Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений | 1 раз в год | Заведующий |

**8.2.Уровни успешности дошкольника**

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется звездочка Лазурского.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

**Мониторинг формирования успешного дошкольника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методики** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»** | | | |
| *Педагогическая диагностика* | | | |
| Соблюдение правил личной гигиены | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| *Медицинская диагностика* | | | |
| Индекс здоровья | Анализ заболеваемости | Ежеквартально | Старшая медсестра |
| Физическое и соматическое здоровье | Тест-скрининг | Сентябрь (первичная)  Май (итоговая) | Воспитатели,  инструктор по физкультуре,  медсестра |
| *Психологическая диагностика* | | | |
| Уровень тревожности | Тест Люшера | По необходимости | Педагоги- психологи |
| Самооценка | Тест «Лесенка» | По необходимости | Педагоги- психологи |
| Развитость эмоционально-волевой сферы | Тест Люшера | По необходимости | Педагоги- психологи |
| **2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»** | | | |
| Развитость тонкой моторики | Графический диктант | 2 раз в год | Воспитатели, педагоги-психологи |
| Интеллектуальное развитие:  мышление, память, внимание, воображение | Методика Пьерона-Рузера, тест Керна-Йирасика | 2 раз в год | Воспитатели, педагог-психолог |
| Уровень развития речи и обучения грамоте | Дидактический материал | 2 раза в год | Воспитатели, учителя-логопеды |
| Усвоение образовательной программы | Анализ усвоения образовательной программы | 1 раз в год | Воспитатели |
| Игровая деятельность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Педагоги |
| **3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»** | | | |
| Адаптация (дети 1-3 лет) | Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей | 1 раз в год | Педагоги |
| Потребность в общении | «Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии» | По необходимости | Педагоги-психологи |
| Психологическая готовность к школе | «Мотивационная готовность» А.Л.Венгер. А также методика «Сказка» Н. И. Гуткиной, | 2 раза в год | Педагоги-психологи |
| Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника (О.В.Дыбина)  «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) | 1 раз в год | Педагоги-психологи |
| Успешность адаптации в 1 классе | Наблюдение, анализ данных, беседа с педагогами школы | 1 раз в год | Воспитатели, педагоги-психологи |
| Успешность обучения в 1 классе | Беседа с педагогами школы, собеседование | 1 раз в год | Воспитатели |
| Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска в школу) | Анализ данных | 1 раз в год | Специалисты, воспитатели |
| **4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»** | | | |
| Осведомленность о труде взрослых | Педагогическая диагностика | 1 раз в год | Воспитатели |
| Игровая деятельность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Самообслуживание и детский труд | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности) | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| 1. **Критерий аспекта успешности «Добрый ребенок»** | | | |
| Проявление уважения к людям(старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям) | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Коммуникабельность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Понимание юмора, умение шутить | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Оптимистичность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уравновешенность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| 1. **Критерий аспекта «Творческий ребенок»** | | | |
| Творческая продуктивная деятельность | Анализ детских работ | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень индивидуальных достижений | Анализ участия в конкурсах, выставках и др. | 1 раз в год Воспитатели | Воспитатели |

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

**8.3.Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных образовательных действий и мотивов выпускника МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Мотивы** | **Начальные ключевые компетентности** | **Универсальные учебные действия** |
| **Я-здоровый** | Понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни | Владением своим телом и всеми видами движения.  Умение заботиться о своем здоровье.  Соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности  Ведение здорового образа жизни.  Уравновешенность | умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни;  проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. |
| **Я-умный** | Интерес к новому.  Стремление к самоизменению, «взрослению».  Желание приобретать новые знания и умения.  Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Начальная *речевая*  *компетентность* как средство общения (фонетически и грамматически правильная  речь; владение основными  формами речи, словарным  запасом, позволяющим  связно выражать мысль,  составлять рассказ по  картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл  произносимых слов,  предложений). осознанно использовать в  *Начальная литературная*  *компетентность* (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов).  Начальная *математическая компетентность* (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических  фигур, проявление творчества в интеллектуальных и  развивающих играх).  Начальная *экологическая*  *компетентность* (гуманное взаимодействие с природой). | Умение планировать,  организовать и контролировать свою познавательную  деятельность.  Умение слушать и слышать;  Умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога.  Запоминание учебного  материала, понимание его  содержания.  Использование известных и изобретенных им самим  способов запоминания,  осознание их.  Решение познавательных  задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях.  Использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.).  Умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное.  Умение осуществлять  контроль и самоконтроль  своей мыслительной деятельности.  Умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев. |
| **Я-социально активный** | Стремление  выполнять социально значимую и социально  оцениваемую  деятельность.  Желание быть полезным окружающим.  Испытание чувства удовлетворения  от выполненного  поручения. | Общение кооперативно-  соревновательного типа.  Содержательная коммуникация;  Понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников.  Самостоятельность в разнообразных ситуациях.  Сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми.  Эмоциональная оценка  ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка. | Умение силой воли регулировать свое поведение.  Умение преодолевать свои  желания, противоречащие  нормам, обещанному слову.  Проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание  себя.  Высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме.  Умение находить способы  и средства для реализации  своего замысла;  Умение исправлять допущенную ошибку.  Адекватная самооценка  результатов своей деятельности.  Проявление открытости и  Раскованности в общении,  Искренности чувств, правдивости.  Проявление разумной осторожности в незнакомой  обстановке, при встречах с  чужими людьми.  Выполнение выработанных обществом правил поведения. |
| **Я-добрый** | Адекватное осознанное  представление  о качествах доброго  человека | Сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми.  Позитивное отношение к  миру, сверстникам, взрослым. | Умение оказывать помощь  людям старшего поколения,  взрослым и детям.  Умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей. |
| **Я-творческий** | Способен удивляться и восхищаться. | Начальная художественная компетентность как  художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров.  Творчество в различных  видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.).  Умение сосредоточиться при выполнении творческих работ. | Использование своих знаний в изодеятельности.  Воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах  взрослому, умеет анализировать предложенный образец.  Создание в уме новых образов и воплощение их в  играх, рисунках, конструкциях.  Владеет развернутой ре-  чью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию;  развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения.  Проявляется способность  понимать общие принципы,  связи и закономерности,  лежащие в основе научного  знания.  Решение многих типов  интеллектуальных задач  происходит в образном  плане, который  способствует пониманию  условий задач. |

**Начальные ключевые компетенции дошкольников.**

*Здоровьесберегающая* –признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологиче-скими особенностями ребенка.

*Информационная* –способность работать в информационном пространстве.Умение ори-ентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей дея-тельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

*Социально-коммуникативная* –владение важнейшими жизненными навыками,необхо-димыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, от-стаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстни-ка, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответст-вующих общечеловеческим ценностям и нормам.

*Деятельностная* –умение планировать,организовывать и реализовывать деятельность.Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

**Предпосылки учебной деятельности у дошкольников**

*Познавательные* –наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире иуровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Умение использовать в речи лексического минимума по УМК. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

*Регулятивные* –осознание ребенком правил и своих действий,опосредованных этимиправилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

**8.4. Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных образовательных действий и мотивов выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Содержание** | | **Показатель** | **Используемая методика** |
| **Начальные ключевые компетентности** | | | | |
| **Здоровье-сберегающая** | | Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и  сохранением здоровья.  Умение оценивать  Социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. | Соблюдение личной  гигиены.  Соблюдение культуры питания.  Соблюдение правил  безопасного поведения в быту.  Разумное поведение  в непредвиденных ситуациях.  Преодоление усталости.  Жизнерадостность и  оптимистичность.  Потребность в ежедневных физических упражнениях. | Психологическая диагностика компетентностей дошкольников  (О. Дыбина).  Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей. |
| **Деятельностная** | | Умение планировать,  Организовывать и реализовывать деятельность | Постановка цели и отбор необходимых  средств для ее осуществления.  Выбор и принятие решения. | Психологическая диагностика компетентностей дошкольников  (О. Дыбина).  Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей. |
| **Информационная** | | Умение ориентироваться в некоторых  источниках информации.  Умение делать выводы из полученной  Информации.  Умение понимать  необходимость той  или иной информации для своей деятельности.  Умение задавать вопросы на интересующую тему. | Получение информации при использовании различных источников | Психологическая диагностика компетентностей дошкольников  (О. Дыбина).  Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей. |
| **Социально-коммуникативная** | | Умение понимать  эмоциональное состояние сверстника, взрослого.  Умение получать ее результатов; Диагностические зада-  необходимую информацию в общении.  Умение выслушать ного типа; ности компетентно-  другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.  Умение вести простой  диалог с взрослыми и со сверстниками; Умение отстаивать свое мнение.  Умение соотносить  свои желания и стремления с интересами других людей.  Умение принимать участие в коллективных делах.  Умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям.  Умение принимать и оказывать помощь.  Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. | Адекватная, объективная оценка собст-  венных возможностей, деятельности и ее результатов.  Общение кооперативно-соревновательного типа.  Учет действий и позиции партнеров-сверстников.  Доверие взрослых и детей.  Самостоятельность в разнообразных ситуациях. | Психологическая диагностика компетентностей дошкольников  (О. Дыбина).  Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей. |
| **Предпосылки учебной деятельности** | | | | |
| **Познавательные** | | Умение выделять  параметры объекта, поддающиеся измерению.  Умение выделять  существенные признаки конкретно-  чувственных объектов.  Умение устанавливать аналогии на предметном материале;  Умение проводить  операции классификации и сериации  на конкретно-чувственном предметном  материале.  Умение слушать и  слышать, внимательно и точно выполнять  последовательные  указания педагога. | Развитая мелкая моторика рук.  Развитые основные  познавательные процессы.  Проявление хороших умственных способностей.  Осмысление учебного материала.  Самостоятельное  действие по заданию  педагога.  Умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов.  Любознателен, само-  обучаем.  Развитое воображение;  Стремление к постоянному поиску,  оригинальному мышлению. | «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой,  Д.Б.Эльконина,  А.Л.Венгера).  «Незавершенная сказка» |
| **Результативные** | | Осознание ребенком правил и своих  действий, опосредованных этими  правилами.  Осмысленность действий по образцу  и правилу во время  игр и продуктивных  видов деятельности.  Сотрудничество и  совместная деятельность ребенка со взрослым.  Осознание целей и  средств деятельности;  Владение эмоциями;  Развитая воля. | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,  коррекция и оценка  деятельности (игровой, трудовой, образовательной).  Оценка результатов,  исходя из предложенных педагогом  критериев.  Осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения.  Волевая саморегуляция как способность к  волевому усилию.  Выбор поведения в  ситуации конфликта. | «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой,  Д.Б.Эльконина,  А.Л.Венгера).  «Незавершенная сказка» |
| **Мотивационная готовность к школе** | | | | |
| **Познавательные мотивы** | | Проявление особого  интереса к новому,  школьному содержанию (желание узнать, понять).  Предпочтение занятий «школьного»  типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа.  Адекватное содержательное представление о подготовке к  школе.  Проявление ребенком инициативы в познании. | Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов.  Положительное  отношение к школе;  отношение к себе как  школьнику; к взрослому как учителю. | «Мотивационная готовность» А.Л.Венгер.. А также методика «Сказка» Н. И. Гуткиной, |
| **Мотивы достижения** | | Долг и ответственность перед обществом, родителями. мым для достижения  Стремление получать одобрение хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей. | Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата.  Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения. | Мотивационная готовность»  А.Л. Венгер, методика «Сказка»  Н. И. Гуткиной. |
| **Мотивы общения** | | Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими детьми. | Положительное отношение к школьной дисциплине общепринятым нормам поведения. | Мотивационная готовность»  А.Л. Венгер, методика «Сказка»  Н. И. Гуткиной. |
| **Игровые мотивы** | | Индивидуальные и коллективные игры. | Предпочтения игровых мотивов в ситуации выбора. | Мотивационная готовность»  А.Л. Венгер, методика «Сказка»  Н. И. Гуткиной. |

**8.5. Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Этап адаптации** | | **Этап интеграции** | **Этап реализации** |
| **Начальная ключевая компетентность** | | | | |
| **Здоровье-сберегащая** | | Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера;  участвует в подвижных  играх; осмысленно  пользуется предметами  индивидуального на-  значения, успешно  адаптируется к условиям МДОУ | Следит за своим внешним видом,  осознанно выполняет  элементарные навыки поведения в игре.  Выполняет движения, проявляя элементы творчества и  фантазии.  Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых  игр с небольшой группой сверстников.  Самостоятельно выполняет правила игры. | Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила  безопасности в быту  в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает  внутренний покой. |
| **Деятельностная** | | Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью  взрослых объединяет  несколько игровых  действий в единую  сюжетную линию. | Самостоятельно объединяет несколько  игровых действий в единую сюжетную  линию, отражает  действия с предметами и человеческие взаимоотношения.  С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого  поведения.  С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду. | Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность  действий; делает  выбор и принимает  решения.  Договаривается о совместных действиях, работает в группе.  Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). |
| **Информационная** | | Проявляет признаки интереса, любопытства.  Обращается к взрослому, сверстнику; книге  как источнику информации.  Называет часто встречающиеся предметы,  развивает игровое действие. | Проявляет интерес к  Предметам и явлениям, которые не имеет возможности  видеть.  Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет  на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных  передач.  Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. | Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным  потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный  опыт, СМИ, Интернет).  Творчески использует в играх знания об  окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах. |
| **Социально-коммуникативная** | | Проявляет интерес к  сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное  состояние.  Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).  Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам.  Выполняет просьбу взрослого. | Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Взаимодействует,  Проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  Правильно оценивает  Хорошие и плохие поступки.  Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла. | Принимает разные  социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).  Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.  Стремится радовать  Старших хорошими  поступками, управляет своим поведением  и планирует свои  действия. |

**Раздел 9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

**9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МДОУ:** 

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка–успешного дошкольника.

*Содержательные:*

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей *(здоровый ребенок)*;

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий *(деятельный ребенок)*;

– успешное освоение образовательной программы МДОУ *(умный ребенок)*.

*Социально-психологические:*

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности *(социально активный* *ребенок)*;

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе

*(умный, социально активный ребенок)*;

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей *(здоровый ребенок,* *добрый* *ребенок)*;

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым *(добрый ребенок)*;

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем *(творческий* *ребенок)*;

– включение детей в творческое самовыражение *(творческий ребенок)*;

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия *(социально активный ребенок)*.

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

*Результаты успешности:*

– участие МДОУ в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом МДОУ и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– положительная динамика публикаций о деятельности МДОУ на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

**9.2. Модель выпускника Учреждения - успешного дошкольника.**

Успешность дошкольника-выпускника МДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;

– социально-коммуникативная.

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка кпереходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

– познавательные;

– регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

– учебно-познавательные;

– социальные;

– игровые;

– успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник МДОУ *–* это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

– здоровый ребенок;

– умный ребенок;

– деятельный ребенок;

– социально активный ребенок;

– добрый ребенок;

– творческий ребенок.

**Содержание модели выпускника МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Осознающий** | **Знающий** | **Имеющий** | **Способный (умеющий, владеющий)** |
| **Я-здоровый** | Ценность здоровья и ЗОЖ.  Понимание необходимости культурно-гигиенических навыков. | О своем физическом облике и здоровье.  Основы сохранения здоровья.  Основы здорового образа жизни. | Крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье.  Развитую эмоционально-волевую сферу.  Адекватную самооценку. | Владеющий своим телом, всеми видами движений.  Заботится о своем здоровье.  Соблюдает правила личной гигиены, питания и безопасности.  Ведет ЗОЖ. |
| **Я-умный** | Необходимость обучения. | Содержание образовательных программ. | Развитую тонкую моторику.  Развитые психические процессы.  Осведомленность об окружающем мире. | Начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью.  Ориентироваться, применять знания и принимать решения в новой нестандартной ситуации. |
| **Я-деятельный** | Значимость игровой и трудовой деятельности. | Правила самообслуживания.  Основные сведения об окружающем мире. | Опыт игровой и трудовой деятельности.  Осведомленность о труде взрослых.  Самостоятельность | Планировать,  организовывать и контролировать этапы своей деятельности.  Способный к игровой и трудовой деятельности.  Умеющий использовать способы преобразования.  Организовать свое игровое и рабочее место.  Доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. |
| **Я-социально-активный** | Ценность сотрудничества; потребность людей друг в друге. | Правила социального поведения | Потребность в общении; коммуникабельность | К сотрудничеству с детьми и взрослыми.  Осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности.  Заниматься общественной деятельностью.  Понимать отношение к нему разных людей.  Понимать других людей и самого себя.  Устанавливать контакты. |
| **Я-добрый** | Ценность добра. | Традиции и обычаи различных национальностей и народов мира. | Позитивное самоощущение; оптимизм; уравновешенность. | Распозновать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные.  Понимать юмор, шутить самому. |
| **Я-творческий** | Значимость творчества, импровизации и креативности. | Основы различных видов творчества. | Опыт игровой деятельности. | Осуществлять творческое самовыражение.  Участвовать в конкурсах, фестивалях.  Создавать новые рисунки, образы, движения.  Проявлять фантазию, любопытство. |

**Схема «Модель успешного выпускника»**

**ТВОРЧЕСКИЙ**

**ЗДОРОВЫЙ**

**ДОБРЫЙ**

**УМНЫЙ**

**СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫЙ**



МДОУ № 4

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ**

**9.3. Модель современного педагога МДОУ**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

**Главное условие – ЛЮБОВЬ**

**К ДЕТЯМ**

**Личностный потенциал:**

мотивационная направленность.

Жизненный сценарий и место профессии в нем.

Качество личности.

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

**Компетентность педагога:**

Фундаментальная образованность.

Творческая компетентность.

Технологическая компетентность.

**Личностно-профессиональный рост педагога:**

Стремление к самообразованию, самоусовершенство-ванию;

повышение педагогического мастерства;

готовность воспринимать новое;

транслирование собственного педагогического опыта;

участие в конкурсах профессионального мастерства

**Образовательно-практическая деятельность педагога:**

Реализация образовательной программы;

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

Участие в консультирование педагогов и родителей;

Проектная и инновационная деятельность;

Поисковая и научно-исследовательская деятельность

**Раздел 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МДОУ, и, благодаря которым, определились ее такие важнейшие особенности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом, мы готовы к ее совершенствованию и уточнению. Ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.