

Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»
А.С. Макаренко

Дидактические игры по развитию речи – специальная форма обучения для детей дошкольного возраста, позволяющая обогащать, совершенствовать, активизировать и закреплять словарный запас в процессе игровой деятельности – одно из важнейших средств гармоничного формирования и воспитания детской личности. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Дидактические игры развивают речь детей:

- пополняется и активизируется словарь;
- формируется правильное звукопроизношение;
- развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Уважаемые родители, Вы не знаете, как интересно и познавательно провести выходной вечер с ребёнком? Мы предлагаем Вам подборку дидактических упражнений и игр по развитию речи. Это будет интересно и Вам и вашему ребёнку.

Дидактические упражнения по развитию речи.

1. Умение образовывать слова с помощью слияния двух основ

Все пароходы, все паровозы
При помощи пара ходят и возят.
Все самолеты летают сами,
А пешеходы – это мы с вами.

Дидактическое упражнение «Скажи одним словом».

- У слона толстые ноги, поэтому его называют... (толстоногим).
- У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют...
- у обезьяны длинный хвост, поэтому ее называют...
- у моржа длинные усы, поэтому его называют...
- у аиста ноги длинные, поэтому его называют... (длинноногим).
- у соловья звонкий голос, поэтому его называют... (звонкоголосым).
- у ласточки хвост длинный, поэтому ее называют... (длиннохвостой).
- у сороки белые бока, поэтому ее называют... (белобокая).
- у синицы грудка желтая, поэтому ее называют... (желтогрудая).
- у дятла длинный клюв, поэтому его называют... (длинноклювый).

- у вороны черные крылья, поэтому ее называют... (чернокрылая).

«Кто больше увидит и назовет.»

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Воспитатель с детьми рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). У куклы зеленые глаза, значит она... (зеленоглазая), черные волосы, значит она... (черноволосая). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки).

Игра в образовании сложных слов – игра «Эхо».

листья падают – листопад	сам ходит – самоход
снег падает – снегопад	мед носит – медонос
вода падает – водопад	звонит попусту – пустозвон
звезды падают – звездопад	сено косит – сенокос
разводит сады – садовод	езде ходит – ездеход
разводит леса – лесовод	база для нефти – нефтебаза
перевозит лес – лесовоз	воду возит – водовоз
сам летит – самолет	пыль сосет – пылесос.

Дидактическое упражнение «Сложные слова».

Цель. Учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

Наглядный материал: картинки.

Словарный материал: рыбу ловит ... (рыболов), пчел разводит ... (пчеловод), сам летает ... (самолет), лес рубит ... (лесоруб).

Дидактическое упражнение «Назови машину одним словом»

Цель. Упражнять детей в образовании сложных слов. Ход игры. Воспитатель рассказывает детям; «Машина, которая чистит картофель — картофелечистка».

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотер, глиномешалка.

Назови одним словом машину, которая:

Возит молоко – молоковоз;

Мешает бетон - ... (бетономешалка)

Возит воду - ... (водовоз)

Черпает землю - ... (землечерпалка)

Укладывает трубы - ... (трубоукладчик)

Дробит камни - ... (камнедробилка).

Чтение и пересказ сказки

Спор машин

Сказка знакомит с образованием существительных путём слияния основ: существительное + глагол.

Вышел у машин спор: какая из них самая важная? Какая самая нужная?

- Я сам могу груз сваливать, - сказал Самосвал.

- Вы без меня ничего не можете! Ведь только я бензин умею возить, - зашумел Бензовоз.

- Я самая нужная на стройке, вмешалась Бетономешалка.

- А кто возит молоко для малышей? Я, Молоковоз!

Тут загремели, затрещали, завизжали кухонные машины:

- Без нас большой обед и ужин не сварить. Мы нужны! Мы важны!

Хлеб резать – нужна Хлеборезка,

Овощи резать – Овощерезка,

Мясо рубить – Мясорубка,

Кофе варить – Кофеварка,

Сок выжать – Соковыжималка.

- Вы все только сорить умеете, а я чистоту люблю, всю пыль мигом всосу, - загудел Пылесос. – Важнее меня машины в доме нет!

- Эх, с вами только дома сидеть! – запыхтел Паровоз. – Вот я – это машина! Во мне такой сильный пар. Я с ним тяжёлые вагоны возить могу. А мой браток Тепловоз возит пассажиров в дальние края. У него внутри – сильное тепло.

- Нет, я важнее всех! Я по морям, по волнам на всех парах хожу, - загудел Пароход.

- Насмешили вы меня! Самый нужный – тот, кто самый быстрый, тот, кто сам летает, сказал Самолёт.

Только умный Компьютер молчал, думал. А потом сказал:

- Все мы нужны, все важны. Но нам всем нужен Человек. Это он нас придумал. Человек самый важный.

Вопросы и задания

1. Вспомните с ребёнком названия машин из сказки: сам сваливает груз – самосвал, молоко возит – молоковоз. И т.д.

2. Предложите ребёнку вспомнить названия других машин, образованные таким же способом (газонокосилка, сенокосилка, тестомешалка, кофемолка и др.)

3. При пересказе ребёнком сказки обращайте внимание на правильное произнесение сложных слов. Важно, чтобы дети понимали значение составляющих слово основ, это в дальнейшем поможет избежать ошибок при написании таких слов.

2. Упражнение в образовании однокоренных слов

«Построй цепочку»

Цель: учить детей образовывать однокоренные слова и подбирать их к данному слову.

Материал: Картинки – символы, означающие предметы, сезон года и т.п.

Ход игры:

Воспитатель дает задание детям построить цепочку однокоренных слов (т.е. подобрать родственные слова к данному слову). Она показывает картинку. Например, с изображением снега:

Снег - снежок- снежный- снеговик- подснежник.

Зима - зимушка - зимний - зимующий - зимуют.

Задние: Игрокам предлагается придумать как можно больше однокоренных (родственных) слов.

Лес – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, полесье.

Род – родной, родители, родственники, родина.

Снег – снежок, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный.

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые.

Лед – ледок, льдинка, льдина, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

Дуб – дубок, дубочек, дубовый, дубрава, дубина.

Береза – березка, березонька, березовый, березняк, подберезовик.

Какое слово «лишнее»?

Жаркий, тепло, теплица, теплый

Гора, горный, взгорье, гореть

Каменистый, камень, затвердел, окаменел

Водитель, вода, водоворот, подводный

Речь, река, речной, речушка

Заводной, заводить, водитель, водянистый

Разгорелся, горелый, горелка, горка

Лес, лесенка, лесной, лесник

Волк, волчий, волокно, волчонок, волчица.

Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.

Корова, коровник, кора, коровий

Баран, бараний, баранина, баранка

Подбери однокоренное слово к слову.

«ДОМ» - домик, хата, изба, дома

«БЕЛКА» - побелка, у белки, бельчонок, белила

«ЧАС» - часовщик, время, минутка, частица

«МАЛЫШ» - ребенок, малютка, малыши, дитя

«УХО» - наушники, уши, уха, ушица.

3. Умение образовывать степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная)

«Четыре желания»

Цель. Продолжать учить детей образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям:

Каждое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Лето было хорошее, а осень лучше. Сейчас будем сравнивать. Весна теплая, а лето теплее или очень теплое. Трава зеленая, а после дождя зеленее или очень зеленая. Поздней осенью солнце холодное, а зимой холоднее или более холодное.

Веселый - веселее - более веселый.

Высокий - выше - очень высокий.

Стройный - стройнее - более стройный.

Легкий – легче - очень легкий.

«Закончи предложение» (образование сравнительной степени прилагательных).

Самолёт летит высоко, а ракета выше.

Самолёт летит далеко, а ракета дальше.

Самолёт летит быстро, а ракета быстрее.

Самолёт мощный, а ракета мощнее.

Самолёт большой, а ракета больше.

Самолёт тяжёлый, а ракета тяжелее.

Самолёт просторный, а ракета просторнее.

Самолёт длинный, а ракета длиннее.

Самолёт быстроходный, а ракета быстроходнее.

«Подбери пару» (образование сравнительной степени прилагательных)

Огурец большой, а кабачок больше.

Фасоль маленькая, а горох (меньше).

Капуста большая, а тыква(больше).

Кабачок зелёный, а огурец....(зеленее).

Помидор красный, а свёкла....(краснее).

Редис мелкий, а горох....(мельче)

Картофель твёрдый, а тыква...(твёрже)

«Закончи предложение»

Цель: учить детей употреблять сравнительную степень прилагательного.

Материал: Картинки большого и маленького домов, речки и пруда, 2 разных цветка, лето и осень, траву, зиму.

Ход игры:

Детям предлагается закончить предложение:

Этот дом высокий, а этот еще ... (выше)

Наша река глубокая, а пруд еще ...(глубже)

Этот цветок красивый, а этот еще ... (красивее)

Лето было хорошее, а осень еще ...(лучше)

Трава зеленая, а после дождя еще ...(зеленее)

Осенью холодно, а зимой еще ... (холоднее)