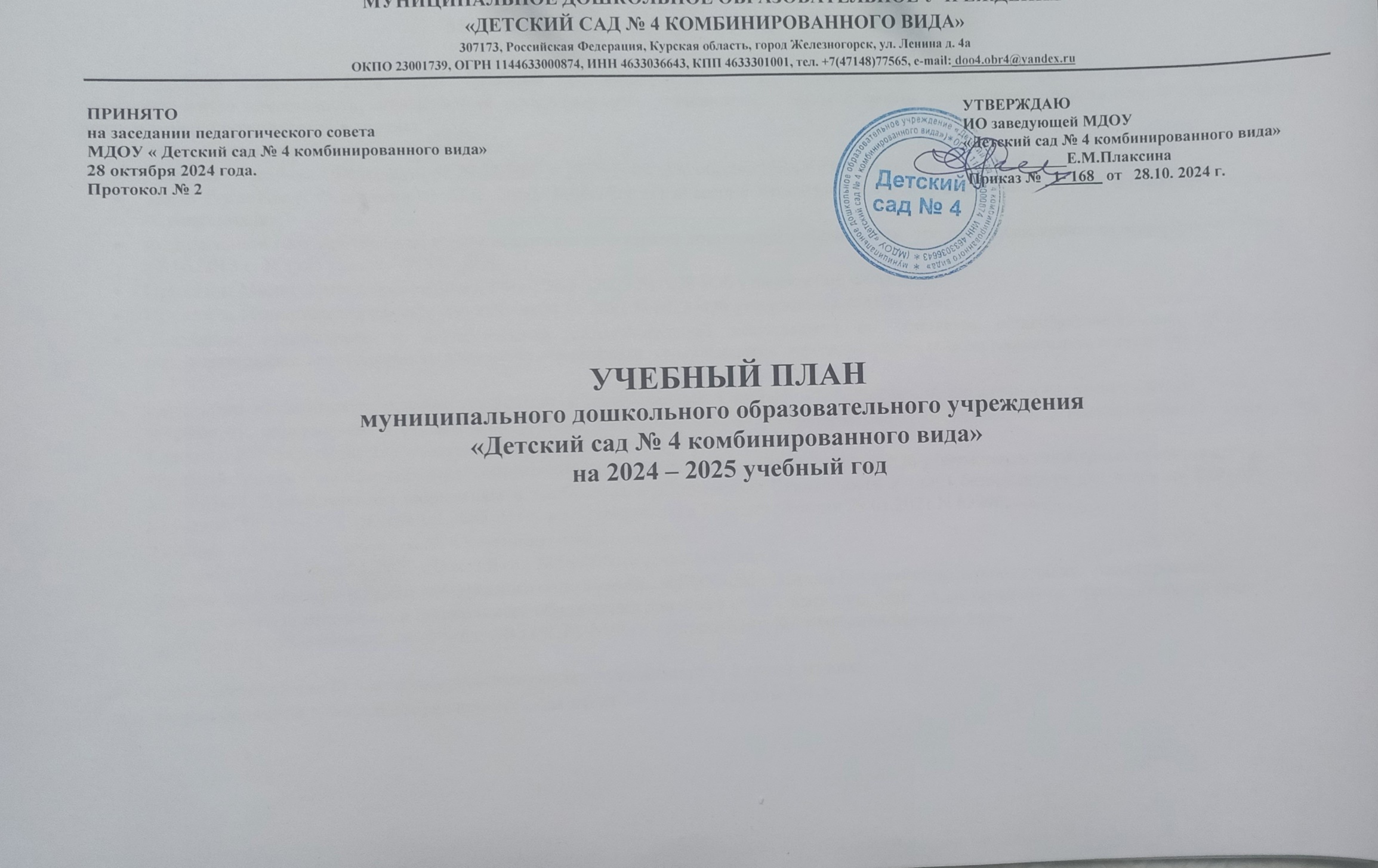
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**307173, Российская Федерация, Курская область, город Железногорск, ул. Ленина д. 4а**

**ОКПО 23001739, ОГРН 1144633000874, ИНН 4633036643, КПП 4633301001, тел. +7(47148)77565, e-mail:** [**doo4.obr4@yandex.ru**](mailto:doo4.obr4@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании педагогического совета**  **МДОУ « Детский сад № 4 комбинированного вида»**  **28 октября 2024 года.**  **Протокол № 2** | **УТВЕРЖДАЮ**  **ИО заведующей МДОУ**  **«Детский сад № 4 комбинированного вида»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Плаксина**  **Приказ № \_1- 168\_ от 28.10. 2024 г.** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 4 комбинированного вида»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану** **2024 - 2025 учебного года**

**МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида»**

Учебный план на 2024 - 2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирует организованную образовательную деятельность, определяет её направленность, устанавливает виды и формы организации организованной образовательной деятельности, их количество в неделю.

Учебный план разработан в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении ФОП ДО»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от24.11.2022 №1022 «Об утверждении ФАОП ДО»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. N 373;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21), зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296;
* Уставом МДОУ « Детский сад № 4 комбинированного вида»;
* Программой развития МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»;
* Образовательной программой дошкольного образования «МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих ТНР «МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»

В МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» функционирует 8 групп, из них:

* группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 года - 2 группы №1,5;
* группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 -3 года лет - 1 группа № 2;
* группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1 группа № 6;
* группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи - 1 группа № 4
* группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи - 1 группа № 8.
* группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет - 1 группа №3;
* группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 группа №7

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводятся с 02 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

- с 2 сентября по 16 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 19 сентября по 30 декабря – учебный период;

- с 31 декабря по 8 января – новогодние каникулы;

- с 9 января по 12 мая – учебный период;

- с 15 мая по 31 мая - итоговый диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

* 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ОП ДО)

* Часть, формируемой участниками образовательных отношений:
* 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
* 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественно й литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В детском саду реализуются две основные модели организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Реализация** образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, конструирование, самообслуживание и элементарный труд, а также восприятие художественной литературы и фольклора) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение данной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Организованная образовательная деятельность:

-социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности),

-познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы),

-речевое развитие (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе),

-художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изодеятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

-физическое развитие (ЗОЖ, физкультура).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье

и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно

-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно

-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно – спортивное, речевое, социально – коммуникативное развитие детей, познавательное развитие.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность Учреждению использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Совместная деятельность по интересам позволяет развивать индивидуальные способности и склонности каждого ребёнка с учётом интересов дошкольников и пожеланий родителей.

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В структуре рабочей программы педагогов выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть). Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 4 комбинированного вида" и реализуется через разнообразные виды деятельности, отводимые на усвоение комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи регламентируется [Адаптированной образовательной программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»](https://yadi.sk/i/9QZjNBTfXWudTg) составленной на основе программы «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, также учитывался опыт работы по коррекции нарушений речи, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.С. Гомзяк и др. Коррекционная работа осуществляется учителем - логопедом и педагогом - психологом через индивидуальную и подгрупповую работу.

Часть рабочей программы педагогов, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на проведение совместной деятельности по интересам. Совместная деятельность по интересам позволяет развивать индивидуальные способности каждого ребёнка с учётом интересов дошкольников и пожеланий родителей (законных предтавителей).

В учебный план включены 5 направлений развития дошкольников (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко интегрировать образовательную деятельность и избегать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В сентябре проводится входной мониторинг развития детей, составляются ИОМ, в мае проводится итоговый мониторинг детского развития за учебный год.

**В инвариантной части плана объем нагрузки организованной образовательной деятельности:**

***группы общеразвивающего вида:***

для детей 1,5-3 лет – 1час 30 минут в неделю;

для детей 3-4 лет - 2 часа 45 минут в неделю;

для детей 4-5 лет - 4 часа в неделю;

для детей 5-6 лет - 6 часов 15 минут в неделю;

для детей 6-7 лет - 8 часов 30 минут в неделю.

***группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:***

для детей старшего возраста - 375 минут (6 часов 15 минут) в неделю;

для детей подготовительной к школе группы – 510 минут (8 часов 30 мин) в неделю.

**Продолжительность организованной образовательной деятельности**

Для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут;

для детей 3-4 лет - не более 15 минут,

для детей 4-5 лет - не более 20 минут,

для детей 5-6 лет - не более 25 минут,

для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

для детей 1,5-3 лет не превышает 20 минут

для детей 3-4 лет не превышает 30 минут,

для детей 4-5 лет - 40 минут,

для детей 5-6 лет - 45 минут,

для детей 6-7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) содержит совместную педагогов и детей деятельность по интересам по следующим направлениям: познавательное, художественно–эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Их соотносят с основной частью ОП ДО МДОУ по принципу углубления и расширения содержания.

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет № 2 - 1 (10 мин.);

Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 1,5 - 2 (15 мин.);

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 3 - 1 (20 мин);

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 7 - 1 (25 мин);

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 6 - 1 (25 мин);

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи № 4 – 4 (25 мин);

Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи № 8 – 2 (30 мин)

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам ОП ДО МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида». Решение образовательных задач имеет свою специфику:

* на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
* работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
* обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
* немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период дошкольное учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях вся совместная образовательная деятельность с детьми организуется на открытом воздухе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН  МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида» на 2024 - 2025 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Группы общеразвивающей направленности | | | | | | | | | | | | Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | | | |
| № 1 для детей  3-4 лет | | № 2 для детей  1,5 -3 года | | № 3 для детей 4-5 лет | | № 5 для детей 3-4 года | | № 6 для детей 6-7 лет | | № 7 для детей 5-6 лет | | № 4 для детей 5-6 лет | | № 8 для детей 6 -7 лет | |
|  | Нед. год | | Нед. год | | Нед. год | | Нед. год | | Нед. год | | Нед. год | | Нед. год | | Нед. год | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 32 | на прогулке | - | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| ФЭМП | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 |
| Развитие речи | 1 |  | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 |  | 2 | 64 | 2 | 64 | 4 | 128 | 4 | 128 |
| Рисование | 1 | 32 | 0,5 | 16 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Лепка | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Аппликация | 0,5 | 16 | - | - | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Музыка | 2 | 64 | 2 | 32 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Итого | 10 |  | 8 |  | 10 |  | 10 |  | 12 |  | 11 |  | 13 |  | 14 |  |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | 150 мин |  | 80 мин |  | 150 мин |  | 150 мин |  | 360 мин |  | 275 мин |  | 325 мин |  | 420 мин |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | **Группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи** | |
| **№ 1**  **для детей**  **3-4 лет** | **№ 2**  **для детей**  **1,5-3 лет** | **№ 3**  **для детей**  **4-5 лет** | **№ 5**  **для детей**  **3-4 лет** | **№ 6**  **для детей**  **6-7 лет** | **№ 7**  **для детей**  **5-6 лет** | **№ 4**  **для детей**  **5-6 лет** | **№ 8**  **для детей**  **6-7 лет** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедуры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | |
| Приоритетное направление | Название организованной совместной деятельности по интересам в рамках ОП ДО | | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | **Группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи** | |
| **№ 1**  **для детей**  **3-4 лет** | **№ 2**  **для детей**  **1,5-3 лет** | **№ 3**  **для детей**  **4-5 лет** | **№ 5**  **для детей**  **3-4 лет** | **№ 6**  **для детей**  **6-7 лет** | **№ 7**  **для детей**  **5-6 лет** | **№ 4**  **для детей**  **5-6 лет** | **№ 8**  **для детей**  **6-7 лет** |
| Художественно-эстетическое  развитие | | Цветные ладошки | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Радуга красок |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| АРТ-студия  «Рыжий кот» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное  развитие | | Юный математик |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Цифрики |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникатив-  ное  развитие | | Островок безопасности |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Герой моего Отечества |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Моя Родина |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Физическое развитие | | ГТО |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Речевое  развитие | | «АБВГДейка» |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| «От слова к звуку» |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| **Общая нагрузка** | | | **11** | **9** | **10** | **11** | **16** | **12** | **14** | **17** |
| **Максимально разрешенная нагрузка СанПиН** | | | **11** | **9** | **12** | **11** | **17** | **15** | **15** | **17** |