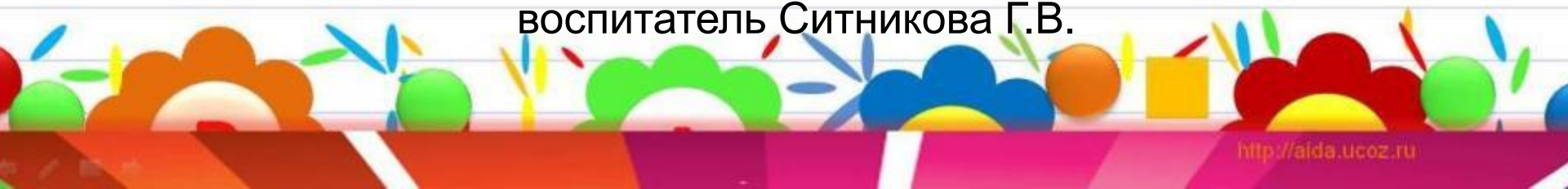




Познавательно-речевой проект
для детей с ОВЗ 6-7 лет, имеющих тяжелые
нарушения речи.

«Логопедические сказки как метод коррекции речевых нарушений»

Авторы: учитель-логопед Мухина И.А.,
воспитатель Ситникова Г.В.



Логопедическая сказка

Актуальность. Занимаясь с детьми автоматизацией нарушенных звуков я столкнулась с необходимостью создания наглядных дидактических пособий по автоматизации и дифференциации звуков, объединённых единым сказочным сюжетом, что должно было повысить интерес и учебную мотивацию детей-логопатов. Логопедические сказки эффективно используются на логопедических занятиях с детьми, имеющими различные по сложности речевые нарушения.

Логосказка — это целостный педагогический процесс, способствующий развитию речевой активности, автоматизации и дифференциации звуков, накоплению словарного запаса, формированию грамматических категорий языка, а также активизации психических процессов.

Цель и задачи

- **Цель:** коррекция нарушений в речевом развитии детей через использование логопедических сказок.

Задачи проекта:

- Повышение мотивации и интереса детей к логопедическим занятиям.
- Активизация и расширение словарного запаса ребёнка.
- Развитие связной речи.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие и коррекция звуковой стороны речи.
- Развитие творческого воображения, памяти, мышления, коммуникативных способностей.
- Привлечение родителей к совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.

Вид проекта

По доминирующей в проекте деятельности:
познавательно-речевой.

По числу участников в проекте: групповой.

По продолжительности: среднесрочный (3 месяца.)

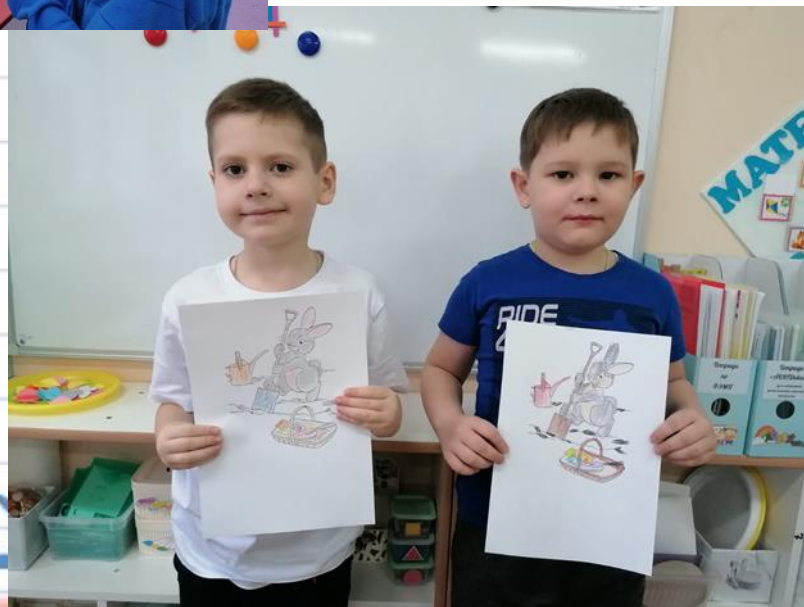
Структура логосказок состоит из нескольких элементов

1. Подготовительный этап – организационный. Его цель – введение в тему занятия-сказки, создание положительной мотивации.
2. Подготовка к восприятию текста – активизация предметного словаря по лексической теме, развитие психических функций.
3. Чтение сказки – развитие слухового внимания и памяти.
4. Лексико – грамматические игры – закрепление и активизация словаря.
5. Физкультминутка, пальчиковая игра – импровизация движений в такт стихотворению, координация речи с движением
6. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
7. Беседа по содержанию – развитие диалогической речи.
8. Итог занятия.

Основные задачи логопедических сказок

- **Коррекционно-образовательные задачи.** Автоматизация и дифференциация звуков.
- **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной, диалогической речи, фонематического восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, формирование грамматических категорий языка.
- **Воспитательные задачи.** Формирование чувства самостоятельности, инициативности.

Сказка «Кролик – огородник»



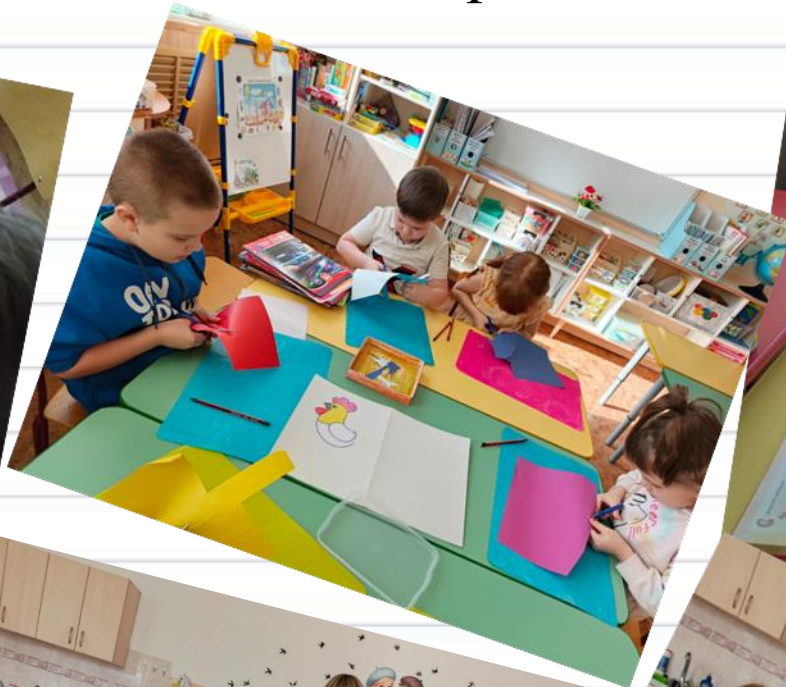
Сказка «Умная рыбка»



Сказка «Три медведя»



Сказка «Бобовое зернышко»



Сказка «Приключение морских обитателей»

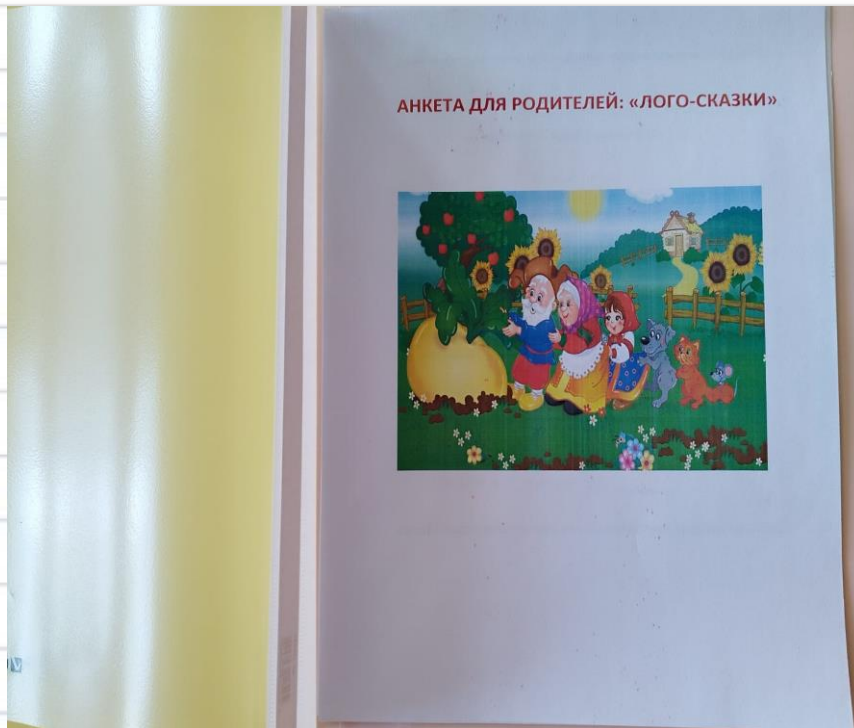


Сказка «Теремок»



Работа с родителями

Анкетирование родителей



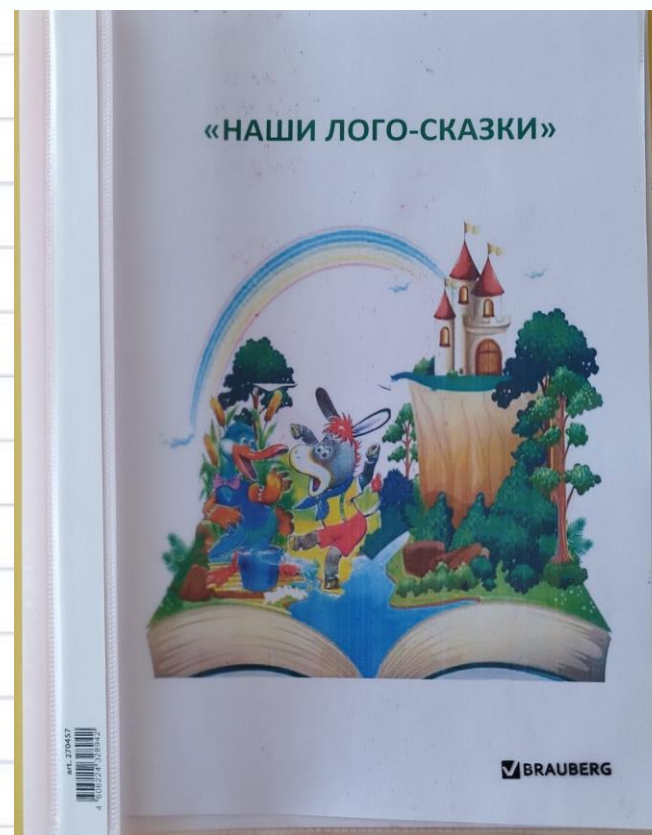
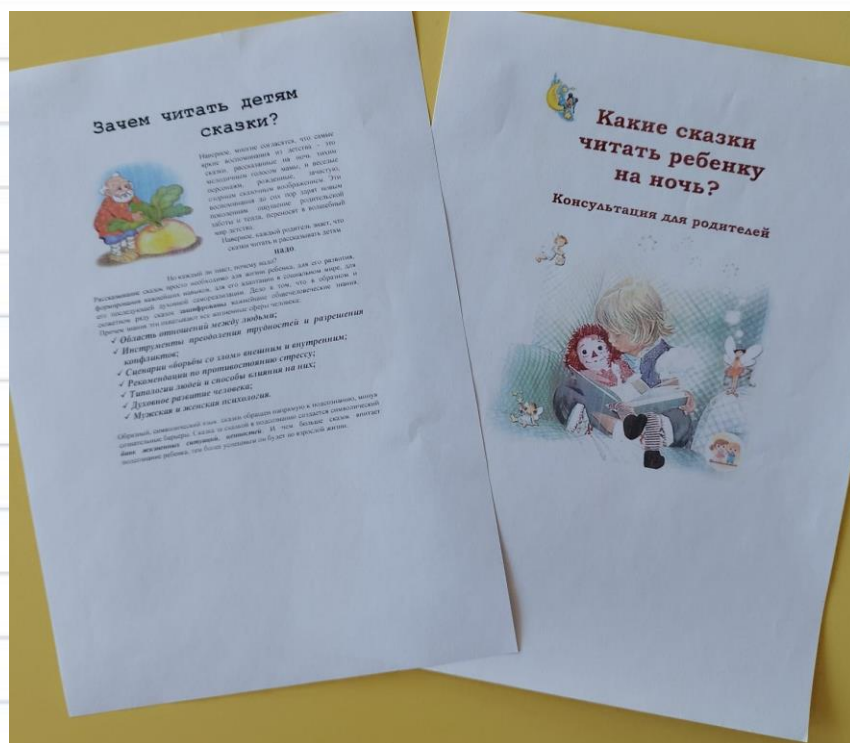
Папка с детскими рисунками



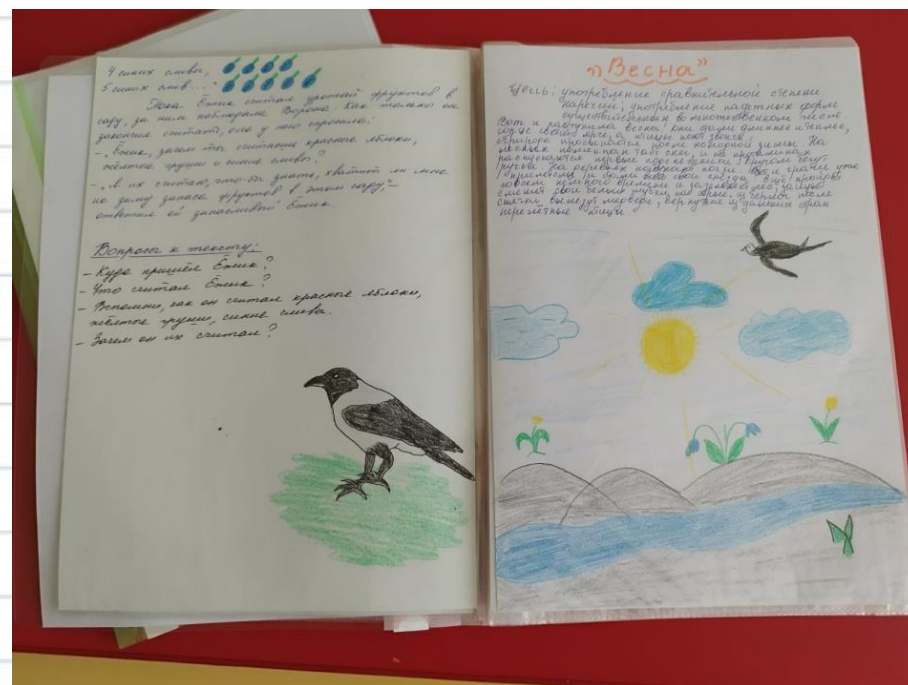
Работа с родителями

Папка детско-родительских лого-сказок

Консультации



Детско-родительские лого-сказки



Продукт проекта логопедические сказки

Драматизация сказки «Теремок»



Сборники и картотека логопедических сказок

